

GKL

DLF KREDS 19



Nr. 3 Oktober 2012

Gentofte Kommunelærerforening



En professionel arbejdstidsaftale

A05, KTO, A08, A13 ? – A' hva'?

Nye frikommuneansøgninger på vej

INDHOLD

Leder	2
En professionel arbejdstidsaftale	3
A05, KTO, A08, A13 ? – A' hva?	6
Nye frikommuneansøgninger på vej	8
Hvem – Hvad – Hvor	10
Overskud på KCRH	12
Ny konkurrence kombinerer medier og global undervisning	14
Pensionistnyt	16

Forside:
Bakkegårdsskolen

Medlemsblad for:



Hellerupvej 44
2900 Hellerup
Tlf.: 3962 1544
e-mail: 019@dlf.org
www.kreds19.dk
Giro: 4065 719

Af: Jeppe Dehli, formand



Vores fælles aftale til tælling

Gentofte Kommune har opsagt aftalen om arbejdstid og løn for lærere og børnehaveklasseledere til udløbet af dette skoleår.

Vi er klar til at møde Gentofte Kommune i forhandlingerne om at nå til enighed om en ny aftale, og det er vores helt klare indstilling, at det fortsat skal være en aftale, hvor lærerens professionalisme anerkendes som grundlaget for skolens kvalitet, og som i øvrigt sikrer lærerne mulighed for selvstændigt og professionelt at løse den samlede undervisningsopgave kvalitativt. Det er helt afgørende, at der er balance mellem krav og ressourcer, og at der afsættes den nødvendige tid til løsningen af opgaverne.

Vi håber på, at kommunen stadig ønsker at følge og bygge på intentionen i den opsagte aftale, så vi ikke genindfører et snærende bureaukrati med fokus på kontrol, regler og rettigheder, men sætter rammen for at tænke i rammer og muligheder.

Kommunernes Landsforening har gennem de seneste år ført en massiv kampagne over for kommuner i hele landet. KL har inviteret kommunerne til et 'partnerskab', som er gået ud på at presse lærernes arbejdstid for at rette op på de kommunale budgetter. Der er tale om en diskurs, der alene har sit sigte på lærernes kvantitative tid med eleverne, og der er ingen fokus på rammen for den kvalitet, der efterfølgende kan leveres.

Vi har med glæde konstateret, at Gentofte kommune afslog invitationen fra KL om partnerskab om folkeskolen. Det er forhåbentlig et udtryk for, at Gentofte Kommune ikke lader sig besnære af KL's ensidige holdning om, at lærerne alene skal yde mere undervisning.

Vi tolker afslaget som kommunens anerkendelse af, at vi når længst med konstruktive, løsningsorienterede forhandlinger, hvor vi har mulighed for fælles at skabe grundlaget for den ønskede kvalitet i skolen. Vi er fælles om, at ønske en skole der sikrer, at den enkelte elev kan udnytte sine potentialer optimalt, hvor fagligheden er høj, og hvor Gentofte Kommune – også af lærerne – værdsættes som en attraktiv arbejdsplads. —

"Vi har med glæde konstateret, at Gentofte kommune afslog invitationen fra KL om partnerskab om folkeskolen. Det er forhåbentlig et udtryk for, at Gentofte Kommune ikke lader sig besnære af KL's ensidige holdning om, at lærerne alene skal yde mere undervisning".

En professionel arbejdstidsaftale

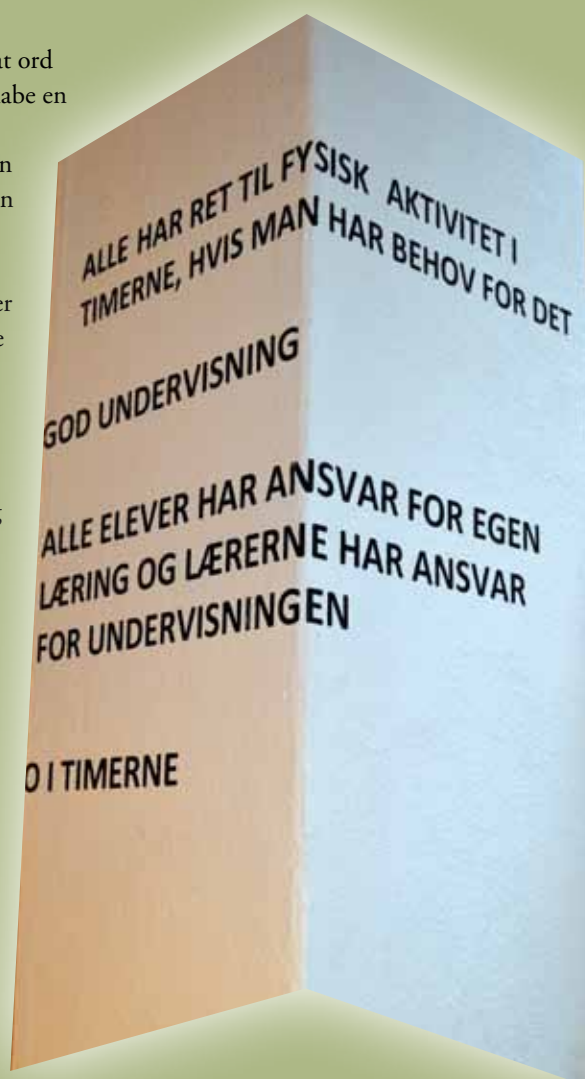
Af: Emil Hemmingsen, næstformand

Når GKL og Gentofte Kommune i indeværende skoleår skal genforhandle arbejdstidsaftalen, bliver det afgørende, at lærernes professionalisme stadig vil være udgangspunktet for, hvordan arbejdet tilrettelægges. I en tid hvor de nationale tendenser fra Kommunernes Landsforening er en utrættelig, unuanceret fokusering på, hvor meget tid lærerne bruger sammen med eleverne, fremfor hvilken kvalitet, lærerne kan levere, må vores opgave været at holde øjet på målet og fastholde fokus på det, vi ved, der skal til.

Lærernes professionalisme er det, der skal sikre, at eleverne får den rette undervisning. Det er læreren, der kan sit fag, er ekspert i undervisning og som selvstændigt kan varetage og prioritere de opgaver, der knytter sig til undervisningen. Læreren kender ressourcerne, eleverne og har mulighed for at give svaret på hvorfor, hvordan og hvad, der er valgt og prioriteret i forhold til undervisningsopgaven. Læreren må have ansvaret for undervisningsopgaven og dermed også mulighed for i den konkrete situation at finde de mest hensigtsmæssige løsninger. En arbejdstidsaftale skal således give mulighed for, at læreren sammen med sine kolleger varetager og udvikler opgaveløsningen i forhold til de aktuelle behov og mål. Vi lærere er professionelle og må tage ansvar for vores valg. Det gælder såvel valg af undervisningsindhold og metoder som valg af handlinger over for elever, deres forældre og kolleger. Det er ikke nyt for lærere at diskutere værdier og idealer, men

det kan være en fordel at få sat ord på de fælles overvejelser og skabe en fælles forståelse af det at være lærer i en dansk folkeskole. En fælles professionsforståelse kan bidrage til at øge arbejdsglæden og følelsen af at kunne overkomme kravene, herunder at være i stand til at reflektere over grundlæggende værdier som begrundelse for vores virke.

Gennem de sidste mange år har Danmarks Lærerforening arbejdet for, at arbejdstidsaftalerne skal understøtte en professionel løsning af den samlede undervisningsopgave. Professionsidealet er et udtryk for nogle grundlæggende fælles holdninger til det at være lærer. Med dem i hånden er vi som lærere bedre rustet til at diskutere forventninger og opgaver med kolleger, forældre og offentlighed.



ALLE HAR RET TIL GOD UNDERVISNING
 TIL TILFØJELSE TIL LÆRER-
 TIDERNE, HVIS MA
 ALLE HAR RET TIL RO I TIMERNE
 ALLE ELEVER HAR A
 LÆRING OG LÆRER
 FOR UNDERVISNING



Professionsidealet

Professionsidealet for Danmarks Lærerforening indledes ved formand Anders Bondo Christensen: *Professionsidealet for Danmarks Lærerforenings medlemmer blev vedtaget på kongressen den 2.-4. oktober 2002. Forud for vedtagelsen har professionsidealet været genstand for en omfattende medlemsdebat og har generelt fået en meget positiv modtagelse. Formålet med professionsidealet har været at få sat ord på, hvad der er kernen i lærerarbejdet i folkeskolen. Det er udtryk for et lærerideal, hvor lærerarbejdet er mere og andet end blot et traditionelt lønarbejde, ligesom det tegner et billede af en skole, hvor målet er at danne eleverne – ikke alene til et arbejdsliv, men til at leve et aktivt og engageret menneskeliv i et demokratisk samfund.*

Med professionsidealet har vi fået et fælles sprog til beskrivelse af vores arbejde. Det giver os et bedre udgangspunkt for at gå i dialog med andre. Når forældregruppen på den enkelte skole skal informeres om, hvorfor vi holder folkeskole i Danmark, vil det således være oplagt at inddrage professionsidealet. På centralt plan vil professionsidealet være en del af foreningens grundlag for de kommende forhandlinger om løn og arbejdstid. Diskussionen om grundlaget for lærerarbejdet er ikke slut, fordi professionsidealet nu er vedtaget i den foreliggende form. Tværtimod. Idealet skal fortsat debatteres og bruges i foreningen, på skolerne og på læreruddannelsen. Jeg håber, at mange medlemmer vil tage professionsidealet til sig og bruge det fremover – og på den måde være med til at gøre professionsidealet til et aktiv for Danmarks Lærerforening.
 Anders Bondo Christensen

BAKKEGÅRDSSKOLEN SKAL VÆRE ET RART STED AT VÆRE

PÅ BAKKEGÅRDSSKOLEN RESPEKTERER ELEVER OG LÆRERE HINANDEN

PÅ BAKKEGÅRDSSKOLEN ER MAN FORBEREDT TIL TIMERNE OG KONCENTRERER SIG I UNDERVISNINGEN

PÅ BAKKEGÅRDSSKOLEN PASSER MAN PÅ SKOLEN OG EFTERLADER SKOLEN SOM MAN SELV ØNSKER DEN

PÅ BAKKEGÅRDSSKOLEN ER DER PLADS TIL SJOV OG HUMØR

1. Læreren vil efter bedste evne opfylde folkeskolens målsætning og undervisningsformål.
 2. Læreren vil indøve eleverne i dansk demokratisk livsform og folkestyrets principper og værdier.
 3. Læreren vil i sit virke som underviser, opdrager og vejleder stræbe efter at fremme den enkelte elevs værdifulde vækst og udvikling som menneske.
 4. Læreren vil med samme engagement påtage sig medansvaret for hver enkelt elevs opdragelse og undervisning.
 5. Læreren vil indgå i ligeværdigt og tillidsfuldt samarbejde med forældrene om det fælles ansvar for den enkelte elevs udvikling, undervisning og opdragelse.
 6. Læreren vil bidrage til udviklingen af elevernes menneskelige, sociale og politiske dannelse, så alle elever får forudsætninger for aktivt at præge såvel deres eget liv som samfundet.
 7. Læreren vil fremme sin egen vækst og udvikling, engagere sig i almenmenneskelige livsspørgsmål og vise medleven i samfunds- og kulturlivet.
 8. Læreren vil reflektere over og aktivt udvikle sin praksis.
 9. Læreren vil indestå personligt for, at de betroede opgaver udføres bedst muligt.
 10. Læreren vil indgå ligeværdigt og loyalt i samarbejde med kolleger og påtage sig medansvar for fælles faglig og pædagogisk refleksion og udvikling.
 11. Læreren vil ansvarligt opfylde pligterne som medarbejder ved sin skole og påtage sig medansvar for at virkeliggøre folkeskolens værdier.
- De elleve punkter er uddybede i det samlede professionsideal, som kan findes via Danmarks Lærerforenings hjemmeside <http://www.dlf.org/undervisning/profession+og+kompetence/professionsideal>.



A05, KTO, A08, A13? – A' hva'?

Af: Emil Hemmingsen, næstformand

I Gentofte arbejder lærerne efter en arbejdstidsaftale, der er klassificeret som en KTO-aftale. I København har de en A08-aftale, i Helsingør har de en A05-aftale, hvor der er indgået kommunale akkorder, og i Randers har de en A05-aftale, hvor alle arbejder efter fast mødeplan. Resultatet af de kommende overenskomstforhandlinger kan måske blive en landsækkende A13-aftale. For alle aftalerne gælder, at de beskriver, hvordan lærerne skal bruge de 1680 nettoarbejdstimer om året. Derudover er de vidt forskellige. Hvis du ikke ved, hvad de enkelte aftaler dækker over, kan du måske blive klogere her.

Lærernes arbejdstid er reguleret af arbejdstidsaftaler. De aktuelt gældende aftaler kan deles op i tre hovedkategorier: A05, KTO og A08. Aftalerne A05 og A08 refererer til, at de blev indgået i henholdsvis 2005 og 2008. KTO-aftalernes navn refererer til, at grundlaget for dem er aftalt mellem KTO (Kommunale

Tjenestemænd og Overenskomstansatte) og KL (Kommunernes Landsforening).

A05-aftalen Skoletid og individuel tid

En A05-aftale indebærer, at lærerens arbejdstid er sammensat af skoletid og individuel tid. Skoletiden omfat-





ter bl.a. undervisning, pauser/ frikvarterer, klasselæropgaver, teamsamarbejde, andet samarbejde, aldersreduktion, efter- og videreuddannelse og tilsyn. Alle lærere tildeles 375 timers individuel tid. De opgaver, man skal løse indenfor den individuelle tid, er forberedelse og efterbehandling af undervisning og mødevirksomhed, henvendelser fra forældre uden for arbejdspladsen, den løbende faglige ajourføring. Dertil kan gives ekstra individuel tid til lærere med mange undervisningstimer og ekstra individuel forberedelsestid til undervisningsforløb, der kræver en særlig forberedelse. Læreren tilrettelægger selv, hvordan tiden anvendes, og hvor den individuelle forberedelse skal foregå.

Aktivitetsplan og mødeplan

Læreren skal have en aktivitetsplan og en mødeplan. I din aktivitetsplan skal læreren kunne se sine arbejdsopgaver og det forventede tidsforbrug. Mødeplanen gælder kun for de opgaver, der ikke er omfattet af en helhedsaftale, en akkord eller en timeramme. Mødeplanen fortæller, hvornår arbejdstiden er placeret, og hvilke opgaver, der skal løses indenfor den del af arbejdstiden, der står på mødeplanen.

Akkorder og timerammer

Hvis der aftales en akkord betyder det, at der afsættes et bestemt antal arbejdstimer til en nærmere

beskrevet arbejdsopgave. Man tæller ikke arbejdstimerne op; de anses for medgået til formålet. Der aftales kommuneakkorder mellem kommunen og den lokale kreds, og skoleakkordaftaler aftales mellem skolelederen og tillidsrepræsentanten. Arbejdsopgaverne kan også fastsættes som en timeramme. Hermed menes, at skolelederen fastsætter det forventede tidsforbrug til en nærmere beskrevet opgave. Læreren har pligt til så tidligt som muligt at gøre skolelederen opmærksom på, hvis den afsatte tid ikke er tilstrækkelig til at løse opgaven, så der enten kan afsættes mere tid til opgaven, eller således at opgavens løsning kan afpasses i forhold til den afsatte tid. Indtil 2009 arbejdede lærerne i Gentofte efter en A05-aftale, hvor der var indgået en række kommunale akkorder.

KTO-aftaler

I 2009 indgik Gentofte Kommune og GKL en ny arbejdstidsaftale. Det er den aftale, der gælder i indeværende skoleår, og som kommunen har opsagt med henblik på genforhandling i løbet af året. Det er en såkaldt KTO-aftale, men den er inspireret af og minder meget om en A08-aftale, som er beskrevet nedenfor. I 1999 blev der indgået en aftale mellem KTO og KL, der gav mulighed for, at man i den enkelte kommune eller på den enkelte arbejdsplads kunne indgå

en arbejdstidsaftale, der passer til de lokale forhold.

Mange kredse og kommuner har gennem årene indgået sådanne aftaler. Aftalerne er forskellige, men har også fælles træk. Det er som regel aftalt, at der til hver enkelt undervisningstime er afsat en vis tid til forberedelse, frikvarterer mv. Det betyder, at der er sammenhæng mellem antallet af undervisningstimer og forberedelse. Det er også typisk, at der er aftalt et maksimalt antal undervisningstimer årligt. De øvrige funktioner er derefter fastsat som kommunale akkorder eller skoleakkorder efter aftale mellem kommune og kreds henholdsvis mellem leder og TR.

A08-aftalen

Efter overenskomstforhandlingerne i 2008 indgik DLF og Kommunernes Landsforening den nye arbejdstidsaftale A08. Den minder i sin form meget om de fleste KTO-aftaler, fordi undervisningslektionerne udløser tid til f.eks. forberedelse, møder og samarbejde efter en aftalt 'faktor'. Forskellen mellem A08 og KTO-aftalerne er, at meget få af arbejdsopgaverne i A08 aftales efter akkorder. På den måde har lærerne et råderum til selvstændigt og professionelt at løse den samlede undervisningsopgave forstået som selve undervisningen og de deraf afledte opgaver. Du kan finde mere information om tidligere og nugældende overenskomster og aftaler på foreningens hjemmeside: <http://www.dlf.org/løn+og+job/overenskomster+og+aftaler>. ■



Nye frikommuneansøgninger på vej

Af: Emil Hemmingsen, næstformand

Gennem sine frikommuneansøgninger, hvor man kan få dispensation for nogle af de gældende love og regler, vil Gentofte Kommune søge om at kunne få trænere fra de lokale idrætsforeninger ind i skolen og dermed omlægge idrætsundervisningen til træning i diverse discipliner.

Og så har man trukket et gammelt, kasseret forslag op fra skrivebordsskuffen – niveaudeling. Man vil opløse klasserne i størstedelen af tiden til trods for forskernes klare påvisning af, at den sammenholdte klasse er skolens rygrad og demokratiets centrale læreplads.

Kommunen vil sammenlægge en del fag i mellemtrinnet og udskoling og give dem nye navne samt oprette et nyt selvstændigt fag kaldet 'erhvervsrettet praktisk fag'. Formålet er, at undervisningen skal blive mere 'spændende', og finansieringen skal komme fra en afvigelse af fagrækken til valgfag.

Dertil kommer, at man vil have andre faggrupper end lærere til at undervise i 2. halvår af 9. klasse i forbindelse med et forsøg, som skal lette overgangen til ungdomsuddannelserne. Dette finansieres af, at nogle af fagene afsluttes på kortere tid i første halvdel af skoleåret.

Fleksibel idrætsundervisning

I kommunens frikommuneansøgning vedrørende idrætsundervisningen fremgår det, at "Gentofte Kommune har indgået en aftale med Danmarks Idrætsforbund (DIF) om Idrætsfrikommuneforsøg, hvor Gentofte Kommune i samarbejde med DIF arbejder på at forbedre forholdene for idrætsforeningerne og de idrætsudøvende i Gentofte Kommune". Kommunen ønsker altså at afprofessionalisere idrætsundervisningen og omlægge lektionerne til, at eleverne kan deltage i selvvalgte idrætstræningsforløb, hvor det ikke længere skal være idrætslærerne, der underviser. Formålet med øvelsen er

altså blandt andet at forbedre forholdene for de lokale idrætsforeninger. Det kan ikke være en hovedopgave for skolen. Skolen og undervisningen har et dannelsessigte ved at præsentere eleverne for det, de ikke selv ville vælge, og dermed blandt andet medvirke til at udvide deres horisonter. Det gælder i alle fag og dermed også i idræt. Som vi skrev i sidste udgave af GKL-bladet, er lærere uddannet til at varetage undervisning. Undervisning er noget ganske særligt, og vi ved fra forskningen, at det netop er de læreruddannedes undervisningskompetencer, der er helt afgørende for, at eleverne kan opnå de ønskede resultater. Så når kommunen ønsker at styrke træningselementet ved ifølge

ansøgningen at "højne kvaliteten af undervisningen i konkrete idrætsdiscipliner...", så er det stik imod intentionen og formålet med faget idræt. Det er netop ikke træning, men undervisning, der skal foregå.

Udvidet adgang til holddannelse

Man vil ligeledes niveaudele undervisningen i fagene efter elevernes faglige forudsætninger – en niveaudeling, der ikke kan findes dokumentation for skulle være hensigtsmæssig. Tværtimod. Man vil splitte eleverne op fag for fag efter faglige niveauer, uagtet at der er massiv evidens for, at niveaudeling demotiverer de svage elever. Hvis vi ser over på den anden

side af Øresund, hvor svenskerne i årevis har forsøgt sig med denne opsplitning på tværs af alder, kan vi af deres skoleforskere erfare, at det ødelægger elevernes sociale liv og fører til ringere faglige resultater. Den svenske statslige skoleinspektion, Skolverket, har udgivet rapport på rapport, der advarer imod det skolesyn. I en af de omfattende rapporter pegede man på individualisering, decentralisering, differentiering og segregering som hovedårsager til den svenske folkeskoles skræmmende faglige deroute. Det er rystende, at man genfremsetter dette vragods fra Håboskolerne, der var højeste mode for år tilbage - inden det, takket være Skolverket, gik op for fagfolk, at det ikke fører bedre resultater med sig, men derimod svækker både den sociale og den faglige dimension i undervisningen. Gentofte Kommune insisterer på, at afprøve forsøg, der bygger på en forældet tænkning, som man intet positivt belæg finder for i skoleforskningen.

Nye fag og nye tider

I denne ansøgning skriver man, ”En nytænkning af fag og timer kan give en oplevelse af større relevans og sammenhæng for eleverne, både i undervisningen og i forhold til deres valg af videre uddannelse”. Men der savnes et reelt bud på, hvordan denne nytænkning skulle foregå, eller hvad det skulle indeholde. Man beskriver blot, at formålet med ansøgningen er, at ”...tilbyde tidssvarende og sammenhængende undervisning, som er relevant for elevernes fortsatte uddannelses- og arbejdsliv”, og det skal ”... nås gennem mulighed for mere fordybelse, mere relevant, meningsfuld og spændende undervisning”. Det skal så opnås ved følgende omlægninger af fagene:

- Historie, kristendom og samfundsfag slås sammen på 7. – 9. klassetrin.
- ”Erhvervsrettet praktisk fag” (linje) oprettes som nyt fagområde på 7. – 9. klassetrin.

- Biologi, geografi og fysik/kemi slås sammen til faget ’Naturfag’ på 7. – 9. klassetrin.
- Idræt og hjemkundskab slås sammen til faget ’Sundhed’ på 6. klassetrin.
- Idræt, hjemkundskab og biologi slås sammen til faget ’Sundhed’ på 7. klassetrin.
- Billedkunst, håndarbejde og sløjd slås sammen til et nyt fag kaldet ’Design og kreativitet’.

Man ønsker dog ikke at ændre på indholdet af fagene og dermed slutmålene.

Dokumentationen, for at det skulle øge kvaliteten af undervisningen, savnes. Der er ingen angivelser af, hvordan undervisningen bliver mere meningsfuld og spændende med de foreslåede ændringer, hvorfor det kan undre, at man ikke ønsker at afsøge mulighederne inden for de nuværende regler.

9. klasse – et afslutnings- og overgangsår

Denne ansøgning sigter mod at 9. klasse i endnu højere grad bruges forberedende til ungdomsuddannelsen. Ambitionen om at styrke elevernes forudsætninger for at vælge en ungdomsuddannelse er god nok, men det er betænkeligt, at man ønsker at omlægge noget af undervisningen i sidste halvdel af 9. klassen til ’fokus på uddannelsesparathed’, hvor det ikke er læreruddannede, der skal varetage undervisningen. Finansieringen af dette ’fokus’ skal ske via en omlægning af undervisningen i begyndelsen af skoleåret, så målene kan nås på kortere tid. Det er stik

imod målsætningerne i Læring Uden Grænser at nedsætte ambitionerne for elevernes faglige niveau, som det lavere undervisningstimental i de enkelte fag medfører. Det er en interessant idé at omlægge noget af timeplanen for udskolingsfagene, så undervisningen er gennemført tidligere i udskolingsforløbet med henblik på at afslutte fagene efter 1. halvdel af 9. klasse. Det er dog afgørende, at det samlede undervisningstimental i de enkelte fag ikke reduceres, når man ønsker et højt fagligt udbytte.

Evalueringen må være holdepunktet

I den kommende tid skal disse samt andre frikommuneansøgninger behandles på kommunalt niveau med henblik på at afgøre, hvorvidt ansøgningerne skal sendes af sted. Uanset hvad man beslutter sig for, vil GKL fastholde kommunen på betydningen af evalueringen. Allerede i forbindelse ’udfordringsretten’ søsat af den tidligere regering, udgav Det Kommunale og Regionale Evalueringsinstitut (KREVI) en evalueringsguide, hvoraf det fremgår, hvad man bør evaluere og hvordan, man bør gøre det, når man søger dispensation fra de gældende regler. GKL vil arbejde for, at kommunen følger de anbefalinger og retningslinjer, KREVI har udstukket, så vi sikrer en grundig og hensigtsmæssig evaluering af de frikommuneforsøg, man får tilladelse til at gennemføre. ■





Hvem: 6. klasses lærerteam fra Munkegårdsskolen

Hvad: Udsigten mod Dybbølmølle

Hvor: Kolonien ved Broager

Man har vel lov at være heldig engang imellem

Lykken tilsmilede mig ved GKL's generalforsamling, da jeg ved lodtrækning pludselig blev 5000 kr rigere. Jeg overvejede et ganske kort øjeblik at putte pengene i den almindelige husholdningskasse, men begyndte så at regne lidt på beløbet og mulighederne. Et ophold på en af foreningens dejlige kolonier koster for en pensionist 1300 kr. Aha, tænkte jeg – det er vejen frem! Der er mulighed for ferie tre skønne steder i Danmark plus lommepenge. Derfor sidder jeg nu på toppen af Danmark og nyder livet på Vesterhavsgården – naturen, den dejlige mad og ikke mindst særdeles fornøjeligt selskab af hyggelige og festlige artsfæller. Jeg takker mange gange for denne mulighed!



Helle Drastrup, GKL, Fraktion 4

GOD EFTERÅRSFERIE



OVERSKUD PÅ

Af: Pia Dorthe Rasmussen, kredsstyrelsesmedlem

Endelig – på 3-årsdagen for fusionen og etableringen af Kommunikationscentret Region Hovedstaden er der nu et solidt overskud på 800.000 kr. Det har haft en pris, nemlig fyringer af gode og dygtige kolleger og stress på arbejdspladsen. Medarbejderne har arbejdet igennem – det har været hårdt! Men et vendepunkt er kommet, og det blev behørigt markeret første fredag i september med et foredrag af Peter Bastian, gregoriansk korsang i Cisternerne på Søndermarken og en god klassisk frokost i de små haver på Pile Allé. Ren forkælelse til medarbejderne.

Det var med store forventninger, vi mødte op i festsalen på Rygårds Allé for at høre Peter Bastian (multikunstner med speciale i teoretisk fysik og klassisk uddannet fagottist, forfatter og kendt foredragsholder) holde foredraget: Hvad er lykke? Klokkeren 8.50 sharp sad vi alle placeret på rad og række efter at have indtaget en bedre morgenmad serveret af centrets factotum Erik. Lidt forsinket – den Helsingørmotorvej! - ankom Peter Bastian - og man må sige, han skuffede ikke! Med stor viden, humor og en god portion maskulin charme fik vi hans bud på begrebet lykke, krydret med egne oplevelser både fra fysikkens, musikkens og barndommens verden. Kvindekamp, international politik og betalingsringen fik også sin plads i

fortællingen, som dog på forunderlig vis kredsede om og vendte tilbage til det udefinerlige begreb ”lykke”. Peter Bastian fremlagde på baggrund af positiv psykologi tre niveauer for lykke – fra det gode liv over flow og opslugthed til mening – mening som rækker ud over den enkelte. Det blev gjort med en overbevisning, som kun kan komme fra én, der selv har erkendt og oplevet det, at være lykkelig. Til slut blæste han os et stykke – på sugerør! Utroligt og ekvilibristisk!

Herefter gik det med bus til Søndermarken på Frederiksberg. Ned i Cisternerne, Københavns tidligere vandreservoir, nu det unikke udstillingsrum for moderne glaskunst. Glas i alle former og farver belyst fra forskellige vinkler blev beskuet og be-

undret. Og nede i dybet, allerinderst inde hvor skulpturerne fra Nordmandsdalen i Fredensborg Slotshave nu holder til godt beskyttet af vejr og vind, blev der sunget gregoriansk korsang af Vokalensemblet 1614 for medarbejderne – og for tilfældigt besøgende, der hermed fik sig en ekstra oplevelse for pengene. Stemningsfuldt og bevægende.

Noget for intellektet, noget for øjnene og noget for ørerne. I Amaliestuen på Pile Allé blev det mavens tur. God dansk frokost serveret på rødternede duge ledsaget af dugfrisk fadøl. Herefter bus tilbage til Rygårds Allé efter en fin og veltilrettelagt dag som tak for fælles indsats, hårdt arbejde og godt sammenhold. ■

KCRH



MEDIEKONKURRENCE FOR SKOLER 2013

VÆLG MELLEM UGE 9, 10, 11 ELLER 12

STOP BØRNEARBEJDE



Børnearbejde koster hvert år liv verden over, skader børns helbred og forhindrer millioner af børn i at få en uddannelse. Deltag i mediekonkurrencen og sæt børnearbejde på dagsordenen!

**Lav et nyhedssite eller en rigtig avis trykt i 1.000 eksemplarer.
Inkluder også tv-klip, blogs, sociale medier m.m. I bestemmer helt selv!**

Læs mere og tilmeld klassen på ekstrabladet.dk/skole eller politiken.dk/skole



MEDIEKONKURRENCE

FANTASTISKE
PRÆMIER



IBIS
Uddannelse skaber udvikling

POLITIKEN
den levende avis



Ekstra
Bladet



Institut for Familie
og Samfund

Ny konkurrence kombinerer medier og global undervisning

'Mediekonkurrence for skoler 2013' er et nyt undervisningstilbud, som giver elever i 6.-10. klasse mulighed for at arbejde med forskellige medietyper, mens de sætter fokus på børnearbejde.

Udviklingsorganisationen IBIS, Politiken og Ekstra Bladet inviterer landets ældste skoleelever til at fortælle den vigtige historie om de 215 mio. børn i verden, som arbejder i stedet for at gå i skole. Det sker gennem en konkurrence, som giver eleverne mulighed for at arbejde med både trykte medier og nyhedssites.

”Børnearbejde er ikke en simpel problemstilling, og vi har alle et ansvar i at bekæmpe det – selv danske skoleelever kan være med til at gøre en forskel ved at sætte børnearbejde på dagsordenen. Det er vigtigt, at de lærer om den verden, der omgiver dem. Også den del af verden, hvor børn arbejder i stedet for at gå i skole,” udtaler Anne Margrethe Hefting, IBIS kampagneleder for ’STOP børnearbejde – skolen er det bedste sted at arbejde’.

Eleverne kan vælge mellem at lave en avis, et nyhedssite eller begge dele, og de får bl.a. mulighed for at blogge, lave video og integrere sociale medier. På den måde kan de arbejde fagligt med de medier, de allerede bruger i hverdagen.

De elever, som producerer avis, får trykt 1000 eksemplarer af avisen på rigtigt avisepapir, som leveres direkte til skolen. Aviserne kan eleverne f.eks. vælge at dele ud i lokalsamfundet. Elever og lærere vil blive hjulpet på vej med grundigt undervisningsmateriale om børnearbejde og medier, en telefonisk hotline med teknisk support samt en interviewtelefon, hvor medarbejdere i IBIS sidder klar til at svare på elevernes spørgsmål om børnearbejde.

Konkurrencen løber af stablen i ugerne 9, 10, 11 og 12 i marts 2013, og klasserne vælger selv hvilken uge, de ønsker at deltage. Det er gratis at være med i konkurrencen, og der er selvfølgelig fede præmier til vinderne.



Mohammed er 13 år og kan knapt skrive sit eget navn. Hver morgen reparerer han dæk med sin fætter Omaro i en container ved en hovedvej udenfor Liberias hovedstad, Monrovia. De to fætre er blot to skæbner ud af 215 millioner børnearbejdere i verden. Foto: Tine Harden

Læs mere om konkurrencen og tilmeld klassen på

politiken.dk/skole eller ekstrabladet.dk/skole

Læs mere om Stop Børnearbejde på

stopbørnearbejde.dk

Har du spørgsmål, kontakt da venligst:

Anne Margrethe Hefting, IBIS kampagneleder ’STOP børnearbejde – skolen er det bedste sted at arbejde’. Tlf.: 3535 8788 / 2222 9068, email: amh@ibis.dk

Louise Abildgaard Grøn, projektchef Ekstra Bladet og Politiken Skole. Tlf.: 3347 2128 / 6065 3696, email: lag@eb.dk



Generalforsamling

Tirsdag d. 22. januar 2013 kl. 11

Som sædvanlig
i Holmegårdsparkens restaurant
Ordrupvej 101

Dagsorden for generalforsamlingen
følger i næste nummer af GKL

Datoer for pensionistferiekolonierne i 2013

Broager: uge 23 (3.6-8.6. 2013)

Vesterhavsgården: uge 26 (24.6.-29.6. 2013)

Solgården: uge 33 (12.8.-17.8. 2013)

Tilmelding til pensionistkoloni sendes til

Helle Drastrup helle@drastrup.com eller
Rosenstandsvej 36, 2920 Charlottenlund

inden 10. januar 2013

Solhilsen fra Kolonibanden



NÆSTE ARRANGEMENT

Besøg i Jesuskirken

Kirkevænget 5A, 2500 Valby
Bus nr. 18 og 26 kører dertil

Mandag d. 29. oktober kl. 13.30

Tilmelding senest onsdag d. 24. oktober
til Inge Rasmussen
E-mail; irasmussen@email.dk eller tlf.: 39 62 87 48/mo-
bil 23 26 29 12

*"Turen til Carlsberg d. 2. okt. måtte desværre aflyses
p.g.a. det igangværende vejarbejde med anlæggelse af
et signalreguleret kryds på Valby Langgade ved Gamle
Carlsbergvej. Der planlægges et andet besøg i 2013."*

Bestyrelsen

Fraktion 4

Skolebesøg

Af: Anders Eriksen

Den 26. april var der arrangeret et besøg på Skovgårdsskolen. Kun 11 pensionister mødte op, og det var mærkeligt og noget nedslående, da der på vores generalforsamling tilsyneladende var et stort ønske om at besøge de renoverede skoler i kommunen. Nå, men vi, der var mødt op, fik en grundig og engageret rundvisning af skoleleder Niels Munch Andersen. Det var en imponerende oplevelse, især for undertegnede, som tilbragte 40 år på denne arbejdsplads. I mange år var Skovgårdsskolen kommunens flagskib, noget man viste frem. Vi havde besøg af arkitekter fra ind- og udland, og skolen havde prominente besøg af den abbesinske kejser, den

engelske dronning Elisabeth og prins Phillip og det danske kongepar med prinsesser.

Men mange års brug betyder nedslidning og giver SKUB til nye pædagogiske krav. Dette har så medført en total om- og tilbygning, som skal opleves for at forstå det. En kæmpestor idrætshal er bygget i parken, og selv den gamle cykelkælder er inddraget til nyttigere formål. For en, der for en menneskealder siden begyndte som lærer på Østre skole i Viborg med lokum i gården, og for en, som har besøgt primitive skoler i Indien og Afrika, er det fascinerende at se, hvad der tilbydes lærere i dag. Fantastiske faciliteter

både inde og ude. Smartboards og ipads i klasseværelserne og avancerede legefaciliteter udendørs.

Lad os håbe, at man forstår at værdsætte og udnytte disse goder, så folkeskolen kan få et bedre ry end i øjeblikket. Det eneste negative ved dette besøg var oplysningen om, at det 4-500 år gamle egetræ i skolegården, Skovgårdsskolens vartegn, skulle fældes på grund af svampeangreb. Endvidere har man været uheldig med vandskader, hvilket betyder total renovering af flere faglokaler. Stor tak til skoleleder Niels for god modtagelse og en god oplevelse.

Nordisk pensionisttræf i Finland

I år mødtes pensionerede lærere fra de nordiske lande til pensionisttræf i Finland i byen Vasa. Finnerne havde arrangeret et meget spændende ophold for os. Vejret var dejligt, så Finland strålede i solen, birketræerne spejlede sig i søerne, og naturen bredte sig ud for os. Det blev en stor naturoplevelse.

Vasa ligger ude ved havet på højde med Stockholm. Det er en spændende by, som blev grundlagt i 1606, brændte i 1852, men blev hurtigt bygget op kun 7 km nord for den gamle by. I dag er Vasa center for uddannelser. Der er et universitet i byen, et akademi for de sociale uddannelser, en svensk handelshøjskole og flere andre uddannelsesinstitutioner. 70 procent af befolkningen taler finsk på trods af, at der undervises i svensk.

Vi havde blandt andet et interessant besøg i Söderfjärden. Der var et meteoritkrater og i forbindelse med det en avanceret udstilling om stedets 520 millioner års lange historie fra meteoritnedslaget til dagens jordbrugs- og Natura 2000-område. Museet havde desuden et fint astronomisk observatorium med et teleskop, så interesserede kunne studere himmelrummet. Samværet med andre nordiske kolleger var uhyre givende og interessant. Stor tak til arrangørerne herunder Danmarks Lærerforening. Jytte Hessing-Olsen



Tillidsrepræsentanter

Bakkegårdsskolen	Tlf.: 39 98 51 00	Tjørnegårdsskolen	Tlf.: 39 75 20 40
Mette Stær Niedersøe	Tlf.: 28 73 95 84	TR Flemming Olesen	Tlf.: 39 68 14 55
TR Suppl.: Erik Ree	Tlf.: 44 68 01 46	TR Suppl.: Lene Olsen	Tlf.: 44 44 15 87
Dyssegårdsskolen	Tlf.: 39 98 55 50	Tranegårdsskolen	Tlf.: 39 98 53 00
TR Dorthe Worning	Tlf.: 39 63 45 71	TR Anders Christensen	Tlf.: 39 62 44 92
TR Suppl.: Nikolaj Kristian Madsen		TR Suppl.: Pernille Thomas	Tlf.: 35 26 72 26
Gentofte Skole	Tlf.: 39 65 02 28	Copenhagen Int. School	Tlf.: 39 49 33 03
TR Ann Sejersen	Tlf.: 40 84 88 50	TR Karen Hornshøj-Møller	Tlf.: 23 61 43 03
TR Suppl.: Anne-Mette Fangel Jensen	Tlf.: 28 30 47 78	TR Bente Henriksen	Tlf.: 24 62 13 90
Hellerup Skole	Tlf.: 39 15 40 40	10. klasse	Tlf.: 39 46 02 20
TR Martin Ryum	Tlf.: 26 17 97 91	TR Mikkel Ilve	Tlf.: 26 28 26 87
TR Suppl.: Kirsten Holm Larsen	Tlf.: 40 16 09 29	TR Suppl.: Gry Lottrup Jyde	Tlf.: 22 55 42 51
Maglegårdsskolen	Tlf.: 39 98 56 00	Kommunikationscentret	
TR Bente Kold-Christensen	Tlf.: 42 74 74 25	Region Hovedstaden	
TR Suppl.: Emil Hemmingsen	Tlf.: 61 30 14 27	TR Helle Jørgensen	Tlf.: 36 17 24 34
Munkegårdsskolen	Tlf.: 39 98 56 50	TR Jytte Mejlvang	Tlf.: 30 70 96 88
TR Lise Albrechtsen	Tlf.: 28 60 48 37	PPR	Tlf.: 39 98 45 00
TR Suppl.: Paul Raahauge Hansen	Tlf.: 61 66 38 41	TR Nina Benzin	Tlf.: 21 75 06 11
Ordrup Skole	Tlf.: 39 98 59 59	Pensionister	
TR Roald Larsen	Tlf.: 29 42 09 98	TR Inge Rasmussen	Tlf.: 39 62 87 48
TR Suppl.: Mikael Hvass Hedahl	Tlf.: 30 54 21 91		
Skovgårdsskolen	Tlf.: 39 98 55 00		
TR Annette Frøsig	Tlf.: 39 63 49 78		
TR Suppl.: Gitte Vestergaard Pedersen	Tlf.: 35 85 36 01		
Skovshoved Skole	Tlf.: 39 98 55 00		
TR Karen Søeberg	Tlf.: 21 78 91 38		
TR Suppl.: Poul Rasmussen	Tlf.: 31 17 41 10		
Søgårdsskolen	Tlf.: 39 98 51 60		
TR Claus Lindhardt	Tlf.: 23 20 82 55		
TR Suppl.: Kenneth Hoffmann	Tlf.: 61 38 54 61		

TRÆFFETIDER:

Sagsbehandler:

Esben Kringelbach

Træffes: Mandag til torsdag kl. 9-15

Fredag: kl. 9-13



Kredsstyrelsen i GKL

Den siddende kredsstyrelse og
oversigt over ansvarsområder fra
1. april 2012 - 31. marts 2013.



Formand Jeppe Dehli
Kongresdelegeret
Formand for økonomiudvalget
Formand for koloniudvalget
Medlem af pædagogisk udvalg
Medlem af arbejdsmiljøudvalget
jede@dlf.org



Næstformand Emil Hemmingsen
Kongresdelegeret
Medlem af fagligt udvalg
Medlem af aktivitetsudvalget
Hjemmesideansvarlig
Sekretær
pehe@dlf.org



Kredsstyrelsesmedlem Karen Raahauge
Kongresdelegeret
Medlem af fagligt udvalg
Medlem af pædagogisk udvalg
Medlem af arbejdsmiljøudvalget
karen.diana.raahauge@skolekom.dk



Kredsstyrelsesmedlem Niels Jørgen Engel
Kasserer
Formand for fagligt udvalg
Medlem af økonomiudvalget
Medlem af koloniudvalget
It-ansvarlig
niels.engel@skolekom.dk



Kredsstyrelsesmedlem Karen Søeberg
Medlem af fagligt udvalg
Formand for aktivitetsudvalget
karen.soeberg1@skolekom.dk



Kredsstyrelsesmedlem Annelise Herløv Lund
Formand for pædagogisk udvalg
Formand for arbejdsmiljøudvalget
Medlem af økonomiudvalget
Medlem af aktivitetsudvalget
annelise.herloev.lund@skolekom.dk



Kredsstyrelsesmedlem Pia Dorthe Rasmussen
Medlem af pædagogisk udvalg
Medlem af arbejdsmiljøudvalget
Ansvarlig for regionsarbejdet
Bladkoordinator
Pia.Dorthe.Rasmussen.@skolekom.dk



Ansæt på kontoret
Sagsbehandler
Esben Kringelbach

GKL's Feriekolonier

Forretningsfører og hytteleder:

Kenneth Knigge
Holmesvinget 6,
2730 Herlev
Tlf.: 4448 6291
Fax: 4448 6295

Kasserer:

Jesper Frederiksen
Vesterbyvej 19
2820 Gentofte
Tlf.: 3168 0839

Nyvangshytten:

Skovvangs Alle 15
3660 Stenløse
Tlf.: 4818 3170

Broager:

Gåsebjergvej 12A
6310 Broager
Tlf.: 7444 1641
Fax: 7444 1632

Solgården:

Turistvej 31,
3730 Snogebæk
Tlf.: 5648 8066
Fax: 5648 8022

Vesterhavsgården:

Nørlev Strandvej 460,
9800 Hjørring
Tlf.: 9896 81 17
Fax: 9896 71 17

www.gkl-feriekolonier.dk

Redaktion

Jeppe Dehli (Ansvarshavende)

Pia Dorthe Rasmussen
(Bladkoordinator)

e-mail: 019@dlf.org

Næste nummer udkommer
december 2012
Deadline er 5. november 2012

Layout og tryk:
Grafia Design
Tlf.: 39 69 32 30
grafia@grafia.dk
Oplag 1200
GKL-ISSN-4920



Gentofte
Kommunelærerforening
Hellerupvej 44
2900 Hellerup



Nu kommer efteråret med alle de **skønne** farver

**Få et fordelagtigt lån
i Låneafdelingen**

Lån op til 200.000 kr.
Løbetid op til 8 år - lav rente

Læs mere på: www.dlf-laan.dk

Giv din familie ekstra tryghed

Med frivillig gruppeliv, hjælper du din familie med at opretholde levestandarden, hvis du dør.
Dækning fra 612.500 kr. - pris fra 297 kr. om året

Læs mere på: www.dlf-gruppeliv.dk