



Gentofte Kommunelærerforening

Den fulde tekst
Lov om forlængelse og fornyelse af kollektive overenskomster og aftaler for visse grupper af ansatte på det offentlige område

VI MARGRETHE DEN ANDEN, af Guds Nåde Danmarks Dronning, gør vitterligt:

Folketinget har vedtaget og Vi ved Vort samtykke stadfæstet følgende lov:

- § 1. De overenskomster og aftaler, der er nævnt i bilag 1, afsnit A, og som er opsagt til den 1. april 2013, henholdsvis den 1. august 2013, uden at der inden lovens ikrafttræden er indgået ny overenskomst eller aftale, forlænges til den 31. marts 2015 med de ændringer og på de vilkår, der fremgår af bilag 2-4.
- § 2. De overenskomster og aftaler, der er nævnt i bilag 1, afsnit B, og som er opsagt til den 1. april 2013, henholdsvis den 1. august 2013, uden at der inden lovens ikrafttræden er indgået ny overenskomst eller aftale, fornyes til den 31. marts 2015 med de ændringer og på de vilkår, der fremgår af bilag 2-4.
- § 3. På de overenskomst- og aftaleområder, der er omhandlet i § 1, forlænges den fredspligt, der er knyttet til overenskomst- og aftaleforholdet til den 31. marts 2015.
 Stk. 2. På de overenskomst- og aftaleområder, der er omhandlet i § 2, genindtræder fredspligten ved lovens ikrafttræden, og de arbejdsstandsninger, der er iværksat som følge af uoverensstemmelse mellem parterne, skal ophøre.
 Stk. 3. Fortrædigelser i anledning af udbrudte konflikter må ikke finde sted.
- § 4. Spørgsmål om overtrædelse og fortolkning af de overenskomster og aftaler, der er forlænget eller fornyet ved denne lov, afgøres efter de sædvanlige fagretlige regler på området.
- § 5. Lovforslaget kan stadfæstes straks efter vedtagelsen.
- § 6. Loven træder i kraft den 27. april 2013.
 Stk. 2. Forlængelse af overenskomster og aftaler, jf. § 1, har virkning fra den 1. april 2013. Fornyelse af overenskomster og aftaler, jf. § 2, har virkning fra lovens ikrafttræden.
- § 7. Loven gælder ikke for Grønland.

Givet i København, den 26. april 2013
 Under Vor Kongelige Hånd og Segl
 MARGRETHE R.

/ Mette Frederiksen

Kommunal besked til lærerne

Fundamental ændring af lærerarbejdet

Hvorfor være medlem af Danmarks Lærerforening?

GKL på skolebesøg med borgmester Hans Toft

INDHOLD

Leder	2
En fundamental ændring af lærerarbejdet	3
Hvorfor være medlem af Danmarks Lærerforening ?	6
”GKL på skolebesøg med borgmester Hans Toft”	9
Leg og læring på Garderhøjfortet	12
Arbejdspladser druknes i positivt halleluja	16

Forside:

Lov om forlængelse af kollektive overenskomster og aftaler for visse grupper af ansatte på det offentlige område. Lov 409.

Medlemsblad for:



Hellerupvej 44
2900 Hellerup
Tlf.: 3962 1544
e-mail: 019@dlf.org
www.kreds 19.dk
Giro: 4065 719



Af: Jeppe Dehli, formand

Kommunal besked til lærerne: Arbejd en måned ekstra for den samme løn

I bestræbelserne på at sikre medlemmerne gode og forsvarlige vilkår i deres professionelle opgavevaretagelse er der et anliggende, der trænger sig mere på end alle andre; risikoen for overbelastning. Det skyldes først og fremmest kravet til finansiering af skolereformen, hvor kommunalbestyrelsen i Gentofte har besluttet, at der skal leveres minimum to klokketimers ekstra undervisning pr. lærer i gennemsnit - svarende til 80 timer på et skoleår. Dertil skal lægges de mange opgaver i tilknytning til undervisningen, herunder forberedelse. Det svarer til 10 % merarbejde – eller mere end en måned ekstra arbejde.

Arbejdsgivere og skoleledere afviser, at det skulle være et problem, for lærerne skal jo ikke arbejde mere, bare anderledes, og når praktikerne spørger: ”Hvordan anderledes?”, er svaret rungende tavshed.

Selv har lærerne svært ved at få øje på noget overflødig arbejde, som vi bare kan holde op med, og hvis man insisterer på at få et svar, kniber det gevaldigt for ledelseslaget at udpege noget, der kan fjernes eller automatiseres, så den fornødne tid kan frigøres. Men der peges dog på forberedelsestiden, der skal være anderledes. Under lockouten blev det konstant fastslået, at skolelederne fremover vil få til opgave at differentiere forberedelsen fra lærer til lærer på baggrund af individuelle drøftelser og efterfølgende vurdering. Hyppigst ud fra kriterier, der typisk tager udgangspunkt i forestillingerne om undervisningstimerne i 70'erne. Herudover har lærernes forskellige erfaringer samt vurderinger af undervisningsopgavens sværhedsgrad, som alle lærere ved svinger stærkt fra klasse til klasse, også været bragt i spil som kriterier for tildeling af forberedelsestid.

Under konflikten hørte vi igen og igen, at skolelederne skal gå ind og skævvride lærernes arbejdsbyrde ud fra disse overvejelser. Det har været forsøgt at få lederne til at forholde sig til de problemstillinger, der rejses. Det er totalt urealistisk, hvis skolelederen skal forholde sig til den enkeltes situation helt ned i mindste detalje. Det vil ingen ende tage, og lederne vil drukne i arbejde. Men lederne svarer: ”Vi skal ikke lede på tid, men på opgaver.” Det lyder jo ganske avanceret, men hvad betyder det egentlig, at ledelsen skal fordele opgaverne blandt de ansatte uden at tage hensyn til opgavernes omfang, eller at lederen skal pålægge et team en samlet opgave plus 10 % i forhold til i dag, hvorefter lærerne så selv skal fordele opgaverne mellem sig?



En fundamental ændring af lærerarbejdet

Af Emil Hemmingsen, næstformand

Skoleåret 2014/2015. Din arbejdsdag begynder kl. 8.00, men som noget nyt slutter den kl. 15.30 – dog kl. 15 om fredagen. Og så har du fri – helt fri. Du har fri alle aftener, weekender og ferier. Det er slut med at sidde og rette stile om aftenen og i weekenden.

Skolen som arbejdsplads

Du skal lave alt dit arbejde på skolen. Du skal ikke længere indrette din egen privatbetalte hjemmearbejdsplads. Du får stillet en arbejdsplads til rådighed på

Ingen kan sige, hvordan eller hvorfra de mange timer skal hentes. Når undervisningsminister Christine Antorini er blevet spurgt, hvor lærerne kan skære ned på opgaverne, svarer hun, at hvis hun var ansat et sted og blev bedt om at innovere, så ville hun da ikke spørge sin arbejdsgiver om, hvad hun skulle holde op med. Så ville hun da selv fikse det. Det kommer til at betyde, at lærerne selv kommer til at afgøre, hvilken del af deres daglige arbejde, de bedst kan undlade at udføre, og forberedelsen bliver med garanti en af de sidste opgaver, der nedprioriteres – dårlig forberedelse er noget nær selvmord for en lærer. Så når alle skal-opgaverne, som en lærer umuligt kan løbe fra, er varetaget, vil der kun være et område tilbage, som lærerne kan skære ned på, uden at det hele vælter – og det er samarbejdet: det kollegiale, det tværfaglige og alt det der retter sig mod pædagoger og ledelse. Det vil helt sikkert forringe undervisningen, men det vil stadig kunne fungere – sådan da. Det vil trække skolen i den stik modsatte retning af den, som forvaltningen og skolelederne ønsker, men intet vil kunne forhindre det. For lærerne bliver det ikke et spørgsmål om frit valg, men ganske enkelt om overlevelse.



Mikael Axelsen, chefkonsulent holder oplæg om undervisning. Kildeskovhallen 2012



Thomas Milsted fortæller om stress, trivsel og lykke. Åbent kursus 2012.

skolen med alle nødvendige faciliteter. Her kan alle dine bøger og alt dit materiale være.

Når eleverne har ferie i efterårsferien, vinterferien og påskeferien, møder du ind på skolen hver dag og 'passer dit arbejde', som din skoleleder har udstukket rammerne for. Og hvis din leder undtagelsesvis indkalder dig til aftenarbejde eller i weekenden, skal der betales ulempetillæg pr. time. Der bliver heller ikke noget med at sidde og vente efter endt undervisning, hvis du skal til et møde. Det er arbejdstid, hvor du kommer til at løse arbejdsopgaver, og det tæller med i det timeregnskab, der udarbejdes som oversigt over din 'præsterede arbejdstid'.

Ovenstående er nogle af konsekvenserne af Lov 409 af 26/04/2013, som nu udstikker reglerne for tilrettelæggelsen af lærernes arbejde – det, der tidligere var aftalt i en arbejdstidsaftale mellem GKL og kommunen,

er nu erstattet af en lov vedtaget af Folketinget.

Lov i stedet for aftale

Lov 409 gælder og kan kun fraviges ved aftale mellem kommunen og kredsen. Lige nu er der ikke meget, der tyder på, at Gentofte Kommune er villige til at indgå en lokalaftale om arbejdstid, selvom en sådan lå næsten klar dagen før forårets lockout blev en realitet. Så indtil videre må vi alle indstille os på at skulle kende og arbejde efter Lov 409. Det er en proces, som allerede er i gang, og skolernes tillidsrepræsentanter er i tæt samarbejde med kredsstyrelsen om planen for at klæde lærerne så godt som muligt på til den fundamentalt ændrede måde at gå til arbejdet på. Tidligere havde vi en lokalt tilpasset arbejdstidsaftale, hvor kommunen og kredsen henholdsvis skolelederen og tillidsrepræsentanten samarbejdede ud fra et fælles, aftalt grundlag. I af-

talen var der visse dispensationer for gængse beskyttelser af de ansatte. Der var også i høj grad mulighed for at tilrettelægge arbejdet smartest muligt for den enkelte lærer og lærerteamet. Begge parter bakkede op om aftalen, og der var et fælles ønske om at løse problemer i mindelighed i en aftaleånd, hvor målet var en gnidningsfri og ubureaukratisk opgaveløsning. Denne gensidige aftale har Lov 409 afløst.

Kontrol af arbejdstid fremfor ansvar for opgaven

Opgaven for tillidsrepræsentanten og skolelederen bliver nu nidkært at sørge for, at loven bliver overholdt. Lærerne *må* ikke arbejde hjemme. Akkorderne er afløst af en bestemmelse om, at lærernes arbejdstid skal registreres og opgøres. Når tiden er gået, ophører arbejdet – også selvom opgaven ikke er løst. Før havde læreren et ansvar for, at opgaven blev

løst inden for en given, aftalt ramme. Fremadrettet er det lederens ansvar, at opgaven og tidsressursen hænger sammen.

Skoleledernes formand Anders Balle har udtalt til fagbladet Folkeskolen, at man nok skal finde et sted på skolen, hvor lærerne kan læse deres lektier. Man kunne måske også få den tanke, at det nok skal gå, når nu vi alle har fået vores 'own devices'. Men den går ikke. Når al lærerarbejdet skal foregå på skolen, gælder der særlige regler, der sikrer et ordentligt fysisk arbejdsmiljø og som regulerer, hvordan arbejdspladsen skal være indrettet. Disse regler er fastsat ved lov – ligesom vores arbejdstid nu er. I tilfælde af, at det vurderes usandsynligt, at skolerne kan leve op til lovgivningens krav om arbejdspladsens indretning, og at den kommende regulering af lærerens arbejdstid viser sig at være alt for bureaukratisk og ufleksibel, kunne kommunen jo overveje igen at indgå i et samarbejde med GKL om at regulere lærerarbejdet i fællesskab med en lokalt tilpasset arbejdstidsaftale. Vi er klar. ■



GOD EFTERÅRSFERIE

Hvorfor være medlem af Danmarks Lærerforening?

Af Emil Hemmingsen, næstformand

Som lærernes fagforening er Danmarks Lærerforenings rolle naturligvis at rådgive og hjælpe medlemmer, der er kommet i klemme på deres arbejdsplads, og en fagforenings natur er selvfølgelig også at kæmpe for sine medlemmers løn- og arbejdsvilkår. Men Danmarks Lærerforening skiller sig ud ved at kunne mere end det.

Forårets lockout, hvor vores arbejdsgivere forsøgte at stikke en kile ind imellem lærerne og Danmarks Lærerforening viste, at sammenholdet i foreningen er stort. Det kom bag på vores modstandere, at lærerne i den grad stod sammen, da vi blev angrebet. De måtte sande, at Danmarks Lærerforening og lærerne – det er én og samme ting. Det kan godt være, at vi ikke vandt den første kamp mod en overmagt støttet af regeringen, men vi tabte heller ikke. Lærerne kan se sig selv og hinanden i øjnene med en viden om, at vi bakker hinanden op som kolleger og som professionelle. Vores sammenhold er vores styrke, og i den kommende tid bliver det en fælles opgave at beholde og styrke den store sammenhængskraft i vores forening. Det bliver nødvendigt, hvis vi skal dæmme op for de angreb, vi kommer til at stå over for.

Lærerne insisterer på medansvar

Danmarks Lærerforening er en stemme i uddannelsesdebatten. Professionelle lærere insisterer på at tage ansvar for opgaveløsningen og for elevernes udbytte af undervisningen. På samme måde insisterer Danmarks Lærerforening på at ville tage ansvar for skoleudviklingen i Danmark. Lærernes arbejdsvilkår og vilkårene for undervisningen i skolen er to sider af samme sag. Blandt medlemmerne i Danmarks Lærerforening er der et ønske om at være med til at diskutere både løn- og arbejdsforhold – men også den lokale og kommunale skoleudvikling og de pædagogiske retninger, skoler og kommuner arbejder med. Foreningen er dermed en forankret del af medarbejderdemokratiet og af udviklingen af arbejdspladsen. Foreningen har gennem tiden taget et lokalt medansvar ved at indgå i kom-





**GKLs demonstration
4. april 2013.**

munale kredsftaler om arbejdstid og løn og ved at indgå i drøftelser med kommunerne om opgavevaretagelsen. Et samarbejde, der i vid udstrækning har kommet både eleverne, lærerne og kommunerne til gode. Den ro og det fælles ansvar, lokalftalerne har skabt, har gennem tiden gjort, at mange uoverensstemmelser har kunnet løses tæt på de implicerede parter lokalt på arbejdspladserne uden store sværds slag. Det er af stor værdi for sammenhængskraften på arbejdspladsen, og det er ubureaukratisk og effektivt set ud fra et driftsmæssigt synspunkt. Samarbejdet har været med til at sikre ledelserne og den kommunale forvaltning en god skoleudvikling, kvalitet



**Fra lockouten.
Aktivitetsplanlægning
i teltet Hellerupvej 44.**

i opgaveløsningen samt lærernes engagement og medansvar.

Lærernes forening – en professionsforening

Danmarks Lærerforening er de danske læreres samlede stemme. Der er ikke langt fra et medlem til foreningens øverste ledelse. Medlemmerne har kontakt til tillidsrepræsentanten gennem Faglig Klub, der har kontakt til kredsstyrelsen, der har kontakt til hovedstyrelsen, der ledes af formandskabet i Danmarks Lærerforening. Foreningens øverste myndighed er kongressen. De kongresdelegerede vælges af medlemmerne på kredsgeneralforsamlingen.



Demonstration 11. april 2013.

Danmarks Lærerforening vil til staidighed arbejde for lærernes mulighed for at give eleverne undervisning på de bedst mulige vilkår. Foreningen har vedtaget 'Professionsideal for Danmarks Lærerforening', hvor ideallet for lærerarbejdet er nærmere beskrevet. Læs foreningens professionsideal på Danmarks Lærerforenings hjemmeside <http://www.dlf.org/undervisning/profession+og+kompetence/professionsideal>

Da Danmarks Lærerforenings formand Anders Bondo Christensen

indledte DLF's kongres i september, fortalte han, at foreningen har oplevet en nettotilgang af medlemmer, hvis man ser på medlemstallet før forårets lockout og nu. Danmarks Lærerforening har over 60.000 medlemmer fordelt på lærere, konsulenter og børnehaveklasseledere. Dertil kommer ca. 30.000 ledere, pensionister, lærerstuderende m. fl.

Danmarks Lærerforening blev stiftet i 1874 og er dermed en af de ældste organisationer for lønmodtagere i Danmark. Organisationsprocenten har

altid været høj, og den er stigende.

I 1899 – 25 år efter grundlæggelsen var 83% af lærerne medlemmer af Danmarks Lærerforening. I foråret 2013 – 139 år efter grundlæggelsen af foreningen var 97% af lærerne medlemmer af Danmarks Lærerforening. Det er højt, og det vidner om, at lærerne mere end nogensinde har behov for at stå sammen for at løse udfordringerne for vores arbejde.



”GKL på skolebesøg med borgmester Hans Toft”

Interview med Jeppe Dehli, kredsformand

De politiske forhandlinger set i børnehøjde: Efter en langvarig lockout i april måned besøgte Gentofte Kommunes borgmester Hans Toft og GKLS formand Jeppe Dehli skolerne i Gentofte, for at give dem det hele drejer sig om, nemlig børnene, en stemme i debatten.



Hvem tog initiativet til rundrejsen, og hvad var formålet?

Jeg var glad for den invitation, som Hans Toft sendte efter et på mange måder intenst forår, først med et forhandlingsforløb om en ny lokal arbejdstidsaftale, der kulminerede i arbejdsgivernes lockout af lærerne i april. Borgmesterens initiativ gik i bund og grund ud på, at vil skulle besøge alle 6.-8. klasser i kommunen for at tale god læring og god skole. Formålet skulle være at aktivere eleverne i debatten, fordi de erfaringsmæssigt havde mulighed for at trække deres positive oplevelser ind i diskussionen af, hvad der skal til for at skabe det bedste afsæt for deres udbytte af undervisningen.

Under lockouten var det primært KL og DLF, der udtalte sig om den kommende reform. Eleverne blev kun sporadisk hørt. Hvilke

tilkendegivelser kom de med under besøget?

Hele tilblivelsen af reformen har på mange måder båret præg af politisk købslagning. Folkeskolereformen endte for os at se som et kludetæppe af kompromiser og selvmodsigende ønsker. Derfor har de udsagn, som Gentoftes elever kom med, været interessante. Eleverne gav i alt over 1000 bud på, hvor vi skal bevæge os hen for at skabe den gode skole. For at nævne nogen bemærkninger, jeg især hæftede mig ved, så har elevernes ønske om variation i deres undervisning været nævnt både i forhold til undervisningsaktiviteter og –former. Noget andet som jeg egentlig oplever som indlysende, og som jeg er glad for at eleverne også oplever som afgørende, er, at de vægter velforberejede lærere højt. Eleverne ønsker lærere, der kan engagere og motivere, og som kender fagene godt. Det er helt i tråd med gængs uddan-

ningsforskning, der understreger, at den vigtigste parameter for kvaliteten af undervisningen er, hvor dygtig og velforberejede læreren er. Kontakten og interaktionen mellem lærere og elever er den allervigtigste faktor for vellykket undervisning, målt på elevernes præstationer.

Hvad fik du ud af rundrejsen?

Ud over det unikke i at have direkte adgang til dialog med alle elever på 6.-8. årgang om deres oplevelse af, hvad der skal til for at give dem det bedste afsæt for læring og deres skolegang i det hele taget, så er det min oplevelse, at samarbejdet mellem politikere og lærere er helt nødvendigt for at få skolen i Gentoft til at lykkes. Og i den henseende er borgmesterens og mit samarbejde et skridt i den rigtige retning.

Hvad gjorde størst indtryk på dig?

Det der gjorde størst indtryk på mig



var, at der er så stor forskel på, hvad elever efterspørger, og hvad lærerne i praksisfeltet erfaringsmæssigt oplever over for de politiske kompromiser, der bliver indgået i forhandlingerne om skolereformen.

Et tydeligt eksempel på det, er de understøttende undervisningstimer. Forligskredsen betoner tydeligt, at disse timer skal understøtte elevernes faglige udbytte af undervisningen. Det lyder umiddelbart meget godt, men det er i praksis ikke befordrende for elevernes udbytte af undervisningen at foretage en sådan opdeling af indholdet. Elevernes læring er en refleksiv proces, der foregår med udgangspunkt i lærernes undervisning og deres samspil med de andre i klassen. Undervisningen foregår som dynamiske relationer mellem lærere og elever. Det er en vekselvirkning, hvor udbyttet opnås gennem løbende erkendelser, dialoger og refleksion. Det kommer til at stå i skærende

kontrast til det forhandlede politiske kompromis, hvor man tænker at lade noget foregå i en undervisningstime, hvorefter det lærte forestilles repeteret eller genlært i den understøttende undervisning i en afskåret og mere fritidspræget situation med voksne uden undervisningskompetencer. Det er en alt for simpel måde at opfatte undervisning og læring på. Der er behov for et bredere perspektiv når vi taler undervisning.

Er der nogle overordnede udsagn, som du vil fremhæve?

Det er svært at trække én overordnet konklusion ud af reformen, men det er dog tydeligt, at eleverne giver udtryk for, at de ønsker en balance og sammenhæng mellem deres skoleliv og deres fritid. Jeg tænker, at det hænger sammen med deres relationer i og uden for skolen og med deres overordnede behov for at have noget fri og uovervåget tid. Jeg håber, at

børnene i Gentofte vil få lov til at gå i en skole, hvor de stadig oplever, at der er en balance, så de har en fritid, der ikke er reguleret, gennemkontrolleret og overvåget af voksne. Den frie tid er med til at danne dem som mennesker. Børnene har efter min mening behov for og ret til at lære at være mennesker i en fri ramme, hvor de selv kan gøre sig nogle erfaringer og skabe deres egne liv. Det er et vigtigt rum, vi ikke skal tage fra dem.

Hvad skal resultatet af besøgene bruges til?

Det er klart min forhåbning, at de udsagn, der kommer frem, bruges fremadrettet, når reformen skal foldes ud i Gentoftes skolevæsen. Det er mit håb, at man politisk er parat til at tage de afgørende skridt for at skabe en reform af skolen, der ikke bare er ord, men som bygger på viden og erfaring om det, der virker, når vi sammen skal lave et fagligt løft af folkeskolen. ■



Leg og læring på Garderhøjfortet

Af Søren Frandsen,
journalist v. Københavns Befæstning

Experimentarium og Skoletjenesten
Københavns Befæstning rykker ind på
Garderhøjfortet ved Jægersborg Station.
Det betyder gratis undervisning for skole-
klasser fra Gentofte Kommune.

Skolerne i Gentofte kommune
får fra 1. oktober mulighed
for at sende skoleklasser på
undervisningsture til Garderhøjfortet
ved Jægersborg Station.
Her slår det gamle fort nemlig
dørene op for offentligheden, efter
Naturstyrelsen, Kulturstyrelsen og
Realdania har stået i spidsen for
en omfattende renovering af alt fra
kanoner til murværk.

Fakta om Garderhøjfortet

- Fortet blev bygget fra 1886 til 1892 som det største fort i Københavns Befæstning.
- Politikerne kunne ikke blive enige om, hvem der skulle betale for fortet, så det endte med, at en gruppe borgere indsamlede 1,5 millioner kroner – i en tid, hvor en øl kostede fem øre.
- Garderhøj blev nedlagt som forsvarsværk efter 1. Verdenskrig.
- I 2007 begyndte Naturstyrelsen, Kulturstyrelsen og Realdania at revitalisere hele Københavns Befæstning – herunder også Garderhøjfortet.



Realdania, Naturstyrelsen og Kulturstyrelsen har stået i spidsen for renoveringen af Garderhøjfortet. Den ene halvdel af fortet står som, da det blev bygget i slutningen af 1800-tallet. (Foto: Mikael Schlosser)

Og undervisningen kommer ikke til at presse skolerne på pengepungen. Den er nemlig gratis, når entreen er betalt, fordi Gentofte Kommune støtter den daglige drift af Garderhøjfortet.

»Undervisningen tager udgangspunkt i fortet og dets historie,« siger Ane Riis Svendsen, undervisnings- og udviklingsansvarlig på Skoletjenesten



Undervisningen på Garderhøjfortet tager udgangspunkt i fortet og den historiske periode, som det blev bygget i. (Foto: Mikael Schlosser)

For at gøre rollespillet "Rigets overlevelse" mere realistisk bliver eleverne klædt ud. (Foto: Bysted)



Københavns Befæstning, der arrangerer de gratis undervisningsforløb på Garderhøj.

Ane Riis Svendsen forklarer videre, at eleverne får adgang til fire forskellige undervisningsforløb på fortet: Værkstedforløbet, "Soldat for en dag" (4. – 6. kl.), der understøtter trinmål i historie, "Rigets overlevelse", der er et tværfagligt forløb mellem historie og samfundsfag (7. – 9. kl.) og "Jul på fortet" (0-3.kl.). Derudover kan 0. til og med 6. klasse prøve forløbet

"Vær Fortberedt", der understøtter trinmål i natur og teknik, dansk og historie. I de tre første forløb bliver eleverne undervist af Skoletjenestens undervisere, og i det sidste forløb har lærerne mulighed for selv at varetage undervisningen.

Supplement til klasselokalet

Undervisningen på Garderhøjfortet er udviklet, så det understøtter folkeskolens trinmål og slutmål, hvorfor et besøg på fortet kan supplere lærernes daglige undervisning på skolen.

»Det er vigtigt for os, at vores forløb er forskellige og tilgodeser flere forskellige fag, så lærerne kan komme tilbage med deres klasser på forskellige tidspunkter og i forskellige fag,« siger Ane Riis Svendsen.

Et eksempel: I "Soldat for en dag" bliver eleverne indrulleret som soldater på Garderhøjfortet. Her lærer eleverne gennem deltagelsen i værkstedsaktiviteter om hverdagslivet for soldaterne på fortet under 1. Verdenskrig.

I 8. klasse kan eleverne prøve liverollespillet "Rigets overlevelse", hvor de skal udspille og navigere i de konflikter, der lagde op til Systemskiftet i 1901. Undervisningen her tilgodeser fagene samfundsfag og historie

Oplevelse før oplysning

Fremadrettet vil fortet fungere som et formidlingscenter, hvor Skoletjenesten Københavns Befæstning i samarbejde med Experimentarium



vil undervise elever i alle aldre. Den ene del af fortet er indrettet som det autentiske fort fra 1892, mens den anden del fungerer som interaktiv udstilling.

»Vores undervisning tager afsæt i oplevelse før oplysning, og for at give eleverne størst muligt udbytte blander vi fysisk bevægelse og nysgerrighed i forløbene,« siger Ane Riis Svendsen. Det læringsteoretiske udgangspunkt i Skoletjenesten Københavns Befæstning er socialkonstruktivistisk. Det vil sige, at al undervisning er dialogisk – den tager afsæt i elevernes livsverden og deres tanker om fortid, nutid og fremtid.

»Vi mener, at vi kan skabe de bedste rammer for elevernes læring, når de får mulighed for at bruge rum og krop aktivt i undervisningen, og når de er i dialog med de historiske genstande og hinanden,« siger Ane Riis Svendsen. ■



Fakta om Skoletjenesten Københavns Befæstningen

- Skoletjenesten Københavns Befæstning har undervisningstilbud i Ejbybunkeren i Rødovre, på Vestvolden i Hvidovre, Søfortet Trekroner, Kastrup Fort og Garderhøjfortet i Gentofte
- Undervisningen er gratis for skoler i Rødovre -, København -, og Gentofte kommune, da de tre kommuner finansierer Skoletjenesten Københavns Befæstning.
- Årligt underviser Skoletjenesten Københavns Befæstning 6000 elever.
- Københavns Befæstning er en tværfaglig skoletjeneste – hvor historie, dansk, matematik og natur /teknik bliver inddraget i undervisningen.
- Du kan læse mere på Befæstningen.dk/skoletjenesten



Arbejdspladser druknes i positivt halleluja

Af Kasper Brøndgaard Andersen

Vi skal tale positivt om alt, hvad der foregår på jobbet, for ellers er vi bagstræberiske brokkehoveder. Det er virkeligheden på mange arbejdspladser ifølge lektor Steen Nepper Larsen. Han mener, at kreativitet og arbejdsglæde kvæles, når vi tvinges til at tale positivt om ting, vi er dybt uenige i.

Der findes ikke problemer, men udfordringer. Glasset er halvfuldt og ikke halvtomt. Fyringer hedder omstruktureringer, og nedskæringer kaldes forandringer. Udtryk som ”på med ja-hatten” er blevet allemandseje – og vi skal alle tænke positivt og lære at vende kritikken indad mod os selv.

Også på jobbet. Og det i så stigende et omfang, at det kvæler den åbne kritik og den ufortrødne kreativitet.

Sådan lyder det fra lektor Steen Nepper Larsen.

– Skal man snakke positivt og anerkendende om alt, så ender man også med at skulle anerkende eller acceptere noget, der ikke har kvalitet, siger han.

Som lektor ved et pædagogisk-filosofisk forskningsinitiativ på Aarhus Universitet mener han, at vi på trods af stigende arbejdsløshed og risiko for fyringer kvæles i en tvang til at tænke positivt og synge halleluja på arbejdspladsen.

Mange arbejdspladser er i dag druknet i det, Steen Nepper Larsen – med sit lidt langhårede og kringledede udtryk – kalder ”positivitets- konsensusklister”.

Uagtet, at ledelsens udspil kan være dybt godnat og risikerer at undergrave fagligheden, så klapper vi medarbejdere i stigende grad samstemmende rundt om bordet, for vi vil nødig være brokkehoveder. Alle ved jo, at forandring fryder.

Manglende kritik giver stilstand

Men det har sin pris altid at være positiv, mener lektoren. Det undergraver nemlig den innovation og kreativitet, som alle ellers fabler om, at vi skal leve af. For er man bange for at sige sin mening på arbejdspladsen, så har



man ikke en fri arbejdsplads, og har man ikke en fri arbejdsplads, har man måske heller ikke en kreativ arbejdsplads.

– Det er et problem, hvis det ikke er tilladt for eksempel en arbejdsmiljømedarbejder at sige, at vi faktisk i amterne havde nogle strukturer, før vi fusionerede og omlagde, som fungerede langt bedre, siger Steen Nepper Larsen.

Kreative processer handler ifølge ham netop om, at man bryder med nogle af de logikker, der plejer at være.

– Udelukker man kritik, så får man et sprog, hvor alle snakker om, at vi går ind for kreativitet. For det er godt at være innovativ, fordi det er godt at være kreativ. Og det er godt at være kreativ, for så tænker vi noget nyt. Og det er godt at tænke nyt, for så tænker vi ikke gammelt. Pludselig siger folk nogle fuldstændig meningsløse remser.

Han mener, at mange arbejdspladser – såvel offentlige som private – dræber den selvstændighed, som alle ellers efterlyser blandt medarbejderne.

– Selvstændighed går blandt andet ud på, at man kan sige til sin leder, at hele ledelsesfilosofien er i modstrid med det, vi kan her som medarbejdere. Men hvem tør sige det? spørger Steen Nepper Larsen og får et spørgsmål retur: Er der nogensinde nogen, der har turdet sige det?

– Ja, det er der da formentlig mange, der har gjort. Mange virksomheder har produceret på en bestemt måde i mange år og nærmest gjort sig selv overflødige, mens andre har brudt med produktionslogikker og fundet på at gøre tingene på andre måder, siger han.

Kritik er ikke = brok

Han bekender sig ikke til "the golden days" – tanken om at alting var bedre i gamle dage. Alligevel synes Steen Nepper Larsen, at der inden for de seneste 10-20 år er sket et skred, hvor sætninger som "Hold op med at være så negativ" og "Tænk nu positivt" er blevet mere udbredt.

Medarbejdere skal være loyale, og de skal "brande" virksomheden, for det er vigtigt at stå sammen i kampen mod kineserne og de andre europæere i den globale konkurrence.

– Og du skal lade være med at komme med dine egne tossede ideer, siger Steen Nepper Larsen.

Han mener, at der i den offentlige sektor er etableret, hvad han kalder et evaluerings- og dokumentationstyranteri, der består af alt fra strategi- og handleplaner til lærer- og elevplaner. Det er samtidig en del af den "positivitets-konsensus-klistre", som



Nepper Larsen taler om. I takt med, at den offentlige sektor i stigende grad minder om den private, effektiviseres og fyres der i en sådan grad, at mange ansatte mærker, at arbejdet er usikkert, og at fagligheden forringes. Samtidig bruges hele evaluerings- og dokumentationstyranni til at tegne et positivt billede af arbejdspladsen. I praksis oplever de ansatte, at tiden stjæles fra kerneopgaven, som burde være at undervise, pleje, passe eller producere.

– Rigtig mange mennesker bruger rigtig meget tid på at sidde og evaluere sig selv og hinanden. De skal dokumentere, at de opfylder deres mål, siger Steen Nepper Larsen, som mener, det handler om at deltage i de rigtige evalueringer, og om at man udfører sit arbejde på bedste vis, så man gøres overflødig eller bliver skiftet ud.

Forhold dig til kerneydelsen

En del af løsningen på denne misere rummer tre udfordringer ifølge Steen Nepper Larsen.

– Det er helt centralt, at man laver en kritisk analyse, så man ved, at hvis der er problemer på arbejdspladsen, så er det ikke nødvendigvis mig, der er problemet. Dernæst skal man sørge for at etablere medarbejderfora, hvor folk taler frit med hinanden om andet og mere end den næste firmafest. Og så skal man have lov til at forholde sig til, hvad der egentlig er kerneydelsen i det, man laver, siger han og giver et eksempel:

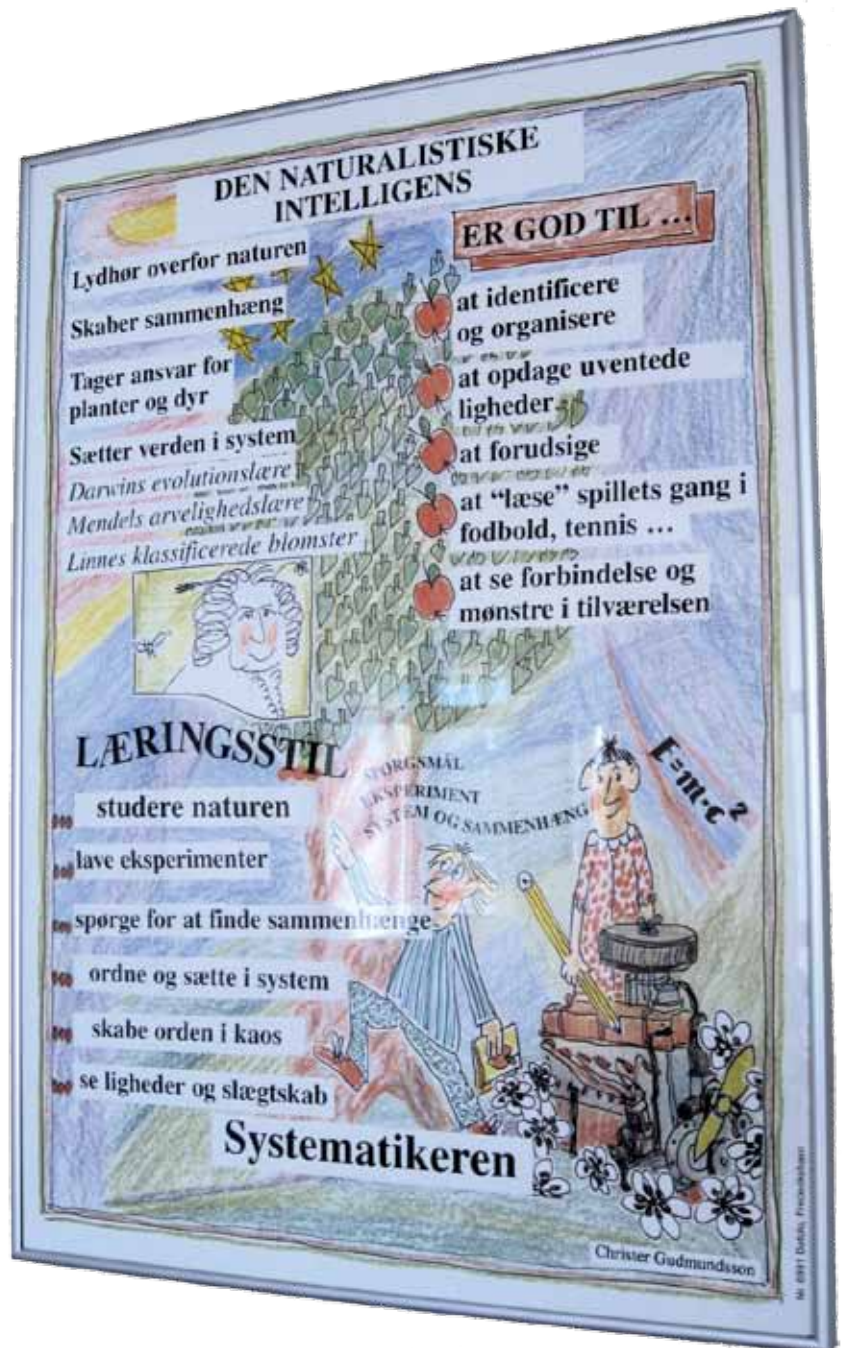
– Hvis man er jordemoder, må det dreje sig om at hjælpe den fødende kvinde til at føde et barn, og ikke om at Rigshospitalet sparer penge ved, at man effektivt får kvinder gennem en fødemaskine.

Hvad er der i vejen med, at fødsler samtidig er effektive?

– Der er ikke noget galt med, at folk ikke ligger ti dage på hospitalet, hvis de ikke har brug for det. Men har de brug for det, så skal man som jordemoder ikke stå og undskylde sig over for ledelsen. Hvis vi får mennesker til fagligt og anstændigt at arbejde ud fra det, de har forstand på uden at gå på kompromis, så får vi et meget bedre samfund. Så snart det bliver dokumentations-, evaluerings- og handleplansmaskinerne, der kører, så mister du kontakten til kerneydelsen, siger han.

Desværre tør alt for få sige fra. I takt med, at arbejdsløsheden stiger, og dagpengeperioden falder, bliver der længere imellem de kritiske udbrud på jobbet.

– Det er klart. For hvis folk skriver 300 velkvalificerede ansøgninger og alligevel ikke kan få et job – og der samtidig er fyringsrunder og fusioner alle mulige steder – så har man som medarbejder ikke lyst til



at protestere og råbe op, siger Steen Nepper Larsen. Men hvad er alternativet så til, at medarbejderne pligtskyldigst bakker op om den kurs, ledelsen udstikker? Selv mener han, at en god chef er tilhænger af et frit sprog, så der bliver plads til, at alle argumenter og holdninger luftes – også kritik af ledelsens beslutninger.

– Men en masse ledere er bange for den slags kritik. De kan ikke styre det, hvis det først går løs. Eller de prøver at lægge låg på eller opfinde sådan noget som et ”anerkendende ledelsessprog”, som gør, at man skal smile på kommando hele vejen rundt om bordet, siger lektor Steen Nepper Larsen. ■

BLÅ BOG

- Steen Nepper Larsen, f. 1958, lektor, GNOSIS – Sind og Tænkning, Campus Emdrup, Aarhus Universitet
- Cand.mag. i historie og samfundsfag fra RUC (1987)
- Medlem af Filosofisk Forums bestyrelse 1990-1995
- Højskolelærer på Krogerup Højskole – 1992-1999
- Ekstern lektor på RUC og CBS (1999-2007)
- Forskningslektor, tilknyttet Forskningsprogrammet i Socialanalytisk Samtidsdiagnose 2006-2007
- Bestyrelsesmedlem af Sophia – tænketank for pædagogik og dannelse
- Anmelder og kritiker, tilknyttet blandt andet dagbladet Information og Dansk pædagogisk Tidsskrift

Kilde: Videnscenter for Arbejdsmiljø. Oktober 2012.

KOLONI 2014

Disse 2 billeder fra Solgården 2013 er taget af Helle Drastrup fra Kolonibanden.
De viser tydeligt, vi holder traditionen hævd.



Vi havde en ganske dejlig uge og takker Kolonibanden for et stort arbejde med at servicere os.
Vi oplevede, at de havde et meget fint samarbejde.

Koloniholdene for 2014 ligger allerede fast:

Bornholm i uge 20 (12. - 17. maj)

Bornholm i uge 26 (23. - 28. juni)

Vesterhavsgården i uge 33 (11. - 16. august)

Tilmelding til kolonierne fra **d. 11. nov. - 31. dec. 2013**

sendes til **Helle Drastrup:**

Mail: helle@drastrup.com

Pr. brev: Rosenstandsvej 36

2920 Charlottenlund

NÆSTE ARRANGEMENT

ALLER

Havneholmen 33
1561 København V

Tirsdag d 12. november 2013

Aller, som i dag udgiver magasiner og ugeblade i hele Norden, blev grundlagt i 1873. Virksomheden lå i Valby, Vigerslev Alle, men flyttede i 2009 til Havneholmen.



Vi får en omvisning i huset, hører Aller concerners historie, byggeriet tilblivelse og om den moderne virksomhed i dag.

Vi mødes indenfor i vestibulen **kl.16**. Her kommer arkivchef og forfatter Kjeld Damgaard, som viser os rundt i det store hus.

Foran Aller-huset er der p-pladser til gæster. Biler på p-pladsen skal i forruden have en synlig parkeringstilladelse, som udleveres i receptionen.

Tilmelding til besøget skal gives til Inge Rasmussen senest onsdag **d. 30. oktober 2013**
e-mail: irasmussen@email.dk
tlf: 3962 8749 / mobil: 2326 2912

Efter rundvisningen har vi fået mulighed for at spise i husets kantine.

Pris for hele arrangementet: 100 kr. incl. mad kaffe og småkager, men ikke drikkevarer som øl og sodavand. Tilmelding til Inge Rasmussen.



Tillidsrepræsentanter

Bakkegårdsskolen

TR Erik Ree

TR suppl: Louise Nørholm

Tlf: 39 98 51 00

Tlf: 44 68 01 46

Tlf: 40 88 84 90

Tjørnegårdsskolen

TR Flemming Olesen

TR suppl: Janni Pihl Sørensen

Tlf: 39 75 20 40

Tlf: 39 68 14 55

Tlf: 31 27 46 80

Dyssegårdsskolen

TR Dorthe Worning

TR suppl: Nikolaj Kristian Madsen

Tlf: 39 98 55 50

Tlf: 39 63 45 71

Tlf: 22 74 00 34

Tranegårdsskolen

TR Anders Christensen

TR suppl: Pernille Thomas

Tlf: 39 98 53 00

Tlf: 39 62 44 92

Tlf: 35 26 72 26

Gentofte Skole

TR Ann Sejersen

TR suppl: Anne-Mette Fangel Jensen

Tlf: 39 65 02 28

Tlf: 40 84 88 50

Tlf: 28 30 47 78

Copenhagen Int. School

TR Karen Hornshøj-Møller

TR Bente Henriksen

Tlf: 39 49 33 03

Tlf: 23 61 43 03

Tlf: 24 62 13 90

Hellerup Skole

TR Martin Ryum

TR suppl: Kirsten Holm Larsen

Tlf: 39 15 40 40

Tlf: 26 17 97 91

Tlf: 40 84 88 50

10. klasse

TR Mikkel Ilve

TR Suppl: Gry Lottrup Jyde

Tlf: 39 46 02 20

Tlf: 26 28 26 87

Tlf: 22 55 42 51

Maglegårdsskolen

TR Bente Kold-Christensen

TR suppl: Emil Hemmingsen

Tlf: 39 98 56 00

Tlf: 42 74 74 25

Tlf: 61 30 14 27

Kommunikationscentret

Region Hovedstaden

TR Helle Jørgensen

TR Mette Bjørn Kaae

Tlf: 45 11 46 00

Tlf: 36 17 24 34

Tlf: 42 30 72 02

Munkegårdsskolen

TR Lise Albrechtsen

TR suppl: Paul Raahauge Hansen

Tlf: 39 98 56 50

Tlf: 28 60 48 37

Tlf: 61 66 38 41

PPR

TR Nina Benzin

Tlf: 39 98 45 00

Tlf: 21 75 06 11

Ordrup Skole

TR Lise Raymond Mogensen

TR suppl: Mikael Hvass Hedahl

Tlf: 39 98 59 59

Tlf: 27 26 65 65

Tlf: 30 54 21 91

Pensionister

TR Inge Rasmussen

Tlf: 39 62 87 48

Skovgårdsskolen

TR Annette Frøsig

TR suppl: Steen Ozmec

Tlf: 39 98 55 00

Tlf: 39 63 49 78

Tlf: 45 81 50 21

Skovshoved Skole

TR Karen Søeberg

TR suppl: Poul Rasmussen

Tlf: 39 98 55 00

Tlf: 21 78 91 38

Tlf: 31 17 41 10

TRÆFFETIDER:

Sagsbehandler:

Esben Kringelbach

Træffes: Mandag til torsdag kl. 9-15

Fredag: kl. 9-13



Kredsstyrelsen i GKL

Den siddende kredsstyrelse og
oversigt over ansvarsområder fra
1. april 2013 - 31. marts 2014.



Formand Jeppe Dehli
Kongresdelegeret
Formand for økonomiudvalget
Formand for koloniudvalget
Medlem af pædagogisk udvalg
Medlem af arbejdsmiljøudvalget
jede@dlf.org



Næstformand Emil Hemmingsen
Kongresdelegeret
Formand for kommunikationsudvalget
Medlem af fagligt udvalg
Sekretær
pehe@dlf.org



Kredsstyrelsesmedlem Karen Raahauge
Kongresdelegeret
Medlem af fagligt udvalg
Medlem af kommunikationsudvalget
Medlem af aktivitetsudvalget
karen.diana.raahauge@skolekom.dk



Kredsstyrelsesmedlem Niels Jørgen Engel
Kasserer
Formand for fagligt udvalg
Medlem af økonomiudvalget
Medlem af koloniudvalget
It-ansvarlig
niels.engel@skolekom.dk



Kredsstyrelsesmedlem Karen Søeberg
Formand for aktivitetsudvalget
Medlem af fagligt udvalg
Medlem af kommunikationsudvalget
karen.soeberg1@skolekom.dk



Kredsstyrelsesmedlem Annelise Herløv Lund
Formand for pædagogisk udvalg
Formand for arbejdsmiljøudvalget
Medlem af økonomiudvalget
Medlem af aktivitetsudvalget
annelise.herloev.lund@skolekom.dk



Kredsstyrelsesmedlem Pia Dorthe Rasmussen
Medlem af pædagogisk udvalg
Medlem af arbejdsmiljøudvalget
Ansvarlig for regionsarbejdet
Bladkoordinator
pia.dorthe.rasmussen.@skolekom.dk



Ansæt på kontoret
Sagsbehandler
Esben Kringelbach

GKL's Feriekolonier

Forretningsfører og hytteleder:

Kenneth Knigge
Holmesvinget 6,
2730 Herlev
Tlf: 4448 6291
Fax: 4448 6295

Kasserer:

Jesper Frederiksen
Vesterbyvej 19
2820 Gentofte
Tlf: 3168 0839

Nyvangshytten:

Skovvangs Alle 15
3660 Stenløse
Tlf: 4818 3170

Broager:

Gåsebjergvej 12A
6310 Broager
Tlf: 7444 1641
Fax: 7444 1632

Solgården:

Turistvej 31,
3730 Snogebæk
Tlf: 5648 8066
Fax: 5648 8022

Vesterhavsgården:

Nørlev Strandvej 460,
9800 Hjørring
Tlf: 9896 81 17
Fax: 9896 71 17

www.gkl-feriekolonier.dk

Redaktion

Jeppe Dehli (Ansvarshavende)

Pia Dorthe Rasmussen
(Bladkoordinator)

e-mail: 019@dlf.org

Næste nummer udkommer marts 2014
Deadline er 20. januar 2014

Layout og tryk:
Grafia Design
Tlf.: 39 69 32 30
grafia@grafia.dk
Oplag 1200
GKL-ISSN-4920

Gentofte
Kommunelærerforening
Hellerupvej 44
2900 Hellerup



HVEM: Medlemmer af GKL
HVAD: Lærerens dag med pølser og ØL
HVOR: Hellerupvej 44, Gentofte