

GKL

DLF KREDS 19



Nr. 2 Juni 2013

Gentofte Kommunelærerforening



Old public management

Mundtlig beretning 2013

Lockout

Brev indsendt til Villabyerne

Resolutioner

INDHOLD

Leder	2
Mundtlig beretning 2013	3
Lockout	12
Resolutioner	16
Referat af generalforsamlingen 2013	17
Brev indsendt til Villabyerne	19
Pensionistnyt	20
Tillidsrepræsentanter	22
Kredsstyrelsen i GKL	23

Forside:
GKL lockout-stormøde på
Charlottenlund Travbane



Medlemsblad for:



Hellerupvej 44
2900 Hellerup
Tlf.: 3962 1544
e-mail: 019@dlf.org
www.kreds 19.dk
Giro: 4065 719



Af: Jeppe Dehli, formand

Old public management

Folkeskolen går en ny tid i møde, og det bliver ingen let opgave. Lovindgrebet og arbejdsgivernes brændende ønsker baserer sig på ledelsesidealer, der er hentet i en svunden tid med snæver tænkning om tidsregistrering som styringsredskab og matrikelbinding som kontrolredskab. Man ønsker en ledelse, der doserer arbejdstid efter for godt befindende, og hvor presset på økonomi eller finansieringer af reformer i langt højere grad end tidligere vil betyde ringere kvalitet i elevernes undervisning. Det er rigtig svært at se, hvordan rammerne og de nye arbejdsgiveridealer skal kunne støtte op om lærernes engagement og glæde ved arbejdet, og dermed danne grundlag for kompetent undervisning med højt udbytte for eleverne.

Lockouten blev en demonstration af arbejdsgivernes og regeringens angreb på de frie forhandlinger. Når man iagttager forløbet, står det tydeligt, hvordan koordineringen og samarbejdet mellem regeringen og KL igennem de seneste år har taget form, og hvor tonen gradvis blev skærpet, når det drejede sig om lærernes arbejdsindsats. Det hele foregik i en usmagelig form, hvor politikere og KL ikke lod nogen muligheder for at miskreditere lærerne og deres arbejde passere forbi.

Kravet var ultimativt og enslydende på alle underviserområder; bortfald af alle aftaler om anvendelsen af lærernes arbejdstid og alle andre procedurer for planlægning og tilrettelæggelse af arbejdet i øvrigt. Alt sammen for at få mere undervisning og mere tilstedeværelse.

Den fuldstændige frisættelse af ledelsesretten er et udtryk for vores arbejdsgivers ønske om at gå væk fra de rammer og kollektive aftaler om vilkår, der sikrer, at lærerne kan og skal tage et professionelt ansvar for undervisningen. Indgåelsen af professionsaftalerne understøttede netop det ansvar og bidrog til lærernes engagement og arbejdsglæde. Det bliver interessant, om der efter lovindgrebet kan genskabes lokale muligheder for at genskabe rammer og vilkår for lærerne, så skolen igen kan drives på baggrund af gensidig tillid og samarbejde om løsningen af skolens opgaver.

Det bliver svært for lærerne at fralægge sig det professionelle ansvar, som vi har været vant til at tage. Men når det effektuerede lovindgreb understreger arbejdsgiverne idé om at tage eneansvaret for undervisningen, som forløsning af skolens potentialer, frabeder de sig de facto, at lærerne tager medansvaret for kvaliteten. Det bliver helt klart en overvejelse værd at fastholde lederen ikke bare på sin ret, men i særdeleshed også på pligten til at lede. Vi må forvente, at lederne tager det fulde ansvar i forhold til resurseanvendelsen, når man eksperimenterer for at få de økonomiske balancer til at gå op, samtidig med at målene for fagene og folkeskoleloven skal overholdes. Det bliver fremover alene lederens ansvar og pligt. ■



Formanden aflægger beretning



Foreningssangen synges stående – naturligvis!

Mundtlig beretning 2013

Yndlingslæreren

”Min dansklærer, Pia Aagaard fra Trekronerskolen i Roskilde, var min bedste lærer i de ældste klasser. Hun havde en meget diskuterende tilgang til undervisning. Vi sad i hendes dansktimer og diskuterede, hvilken fortolkning der skulle lægges i teksterne. Samtidig så hun ud som om noget af det fedeste, hun kunne tage sig til, var at undervise i dansk. Hun var en energibombe og stod og hoppede foran tavlen. Det var en kæmpe motivationsfaktor. Desuden var hun så fagligt stærk, at hun kunne lade eleverne komme på banen og samtidig holde fokus.”

”Amundsen. Spørg mig ikke hvad hans fornavn var. Han blev bare kaldt Amundsen. Han var lærer på Skovshoved Skole, da jeg gik i 3. til 6. klasse. Vi vidste aldrig, hvad der skulle ske, eller hvordan han kunne finde på at formidle sin undervisning. En dag havde han delt klasseværelset op i forskellige troper. Så skulle vi kravle gennem borde og stole, og alt efter hvilke klimazoner vi var i, skulle vi mærke forskellen. Bagefter havde

vi fået banket ind i nervesystemet, hvad forskellen på de her klimazoner var. Hvis jeg kunne, havde jeg givet Amundsen karakteren 12”

”Joan var min klasselærer i 7. klasse. På det tidspunkt gik jeg fra barn til ung, og min første politiske interesse begyndte at vokse. Vi var en gruppe med interesse for de store spørgsmål. Ulande og regnskovens udryddelse. Der var lidt katastrofestemning. Det var jo slut 1970’erne. Joan spottede det og hjalp os til, hvordan vi kunne drøfte de her ting. Hun var også min dansklærer, og jeg har altid godt kunnet lide faget. Hun satte barren højt og bragte mig videre. Min oplevelse var, at hun var alles Joan. Hun bragte os alle videre på det niveau, vi hver især lå på.”

De tre indledende citater stammer fra hhv. formanden for Danske Skoleelever Vera Rosenbeck, skuespiller Peter Mygind og undervisningsminister Christine Antorini. Anledningen er den undervisningspris, som dagbladet Politiken har indstiftet. Ideen med prisen er at styrke fortællingen om

de gode lærere; en fortælling der ellers står noget tilbage i debatten. Den handler i stedet om nedladende påstande om vanskelige lærere, arbejdstidsregler og konflikt. Professor fra Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU) ved Århus Universitet, Peter Allerup, synes det er en skam, at debatten er så rigid. Efter hans opfattelse repræsenterer lærerne det, han kalder det sorte stof. Han siger:

”Det er uundgåeligt synligt, at eleverne i eksempelvis matematik og natur/teknik er gået frem fra 2007 til 2011, og at det skyldes lærerne. De er lidt ligesom det sorte stof ude i verdensrummet – det betyder alt. Planeterne kører deres eget løb, men det der rigtigt får det til at hænge sammen, det er det sorte stof.”

For lærerne er det sorte stof gjort af den kvalitet, vi har mulighed for at levere, og det er netop kvaliteten, der er hele knudepunktet i den konflikt, vi står midt i. KL har varslet lockout af 50.000 lærere. Grundlæggende fordi der er et helt enormt



Forberedelsen er vigtig

finansieringsbehov, når regeringens reformudspil lægger op til, at eleverne kan se frem til langt flere undervisningstimer end i dag. KL's opskrift er enkel og i øvrigt uden egentlig forklaring på, hvordan det skal kunne lade sig gøre i praksis – de vil blot have lærerne til at undervise mere og give de enkelte skoleledere magten til at administrere arbejdstiden. Vi, der ved noget om skole, ved, at det vil gå ud over fleksibiliteten og ikke mindst kvaliteten af undervisningen. I oktober 2012 fremlagde regeringen et forslag til en ny folkeskolereform, der vil lave folkeskolen om til en heldagsskole. Reformen påvirker den nuværende strid om overenskomst,

fordi reformen kræver, at lærerne underviser mere end i dag og derfor påvirker lærernes arbejdstid, som er kernen i striden mellem KL, staten og lærerne.

Aktuel situation – reform og OK13

Lige nu er det helt usikkert, hvor vi ender henne med den konflikt, vi står i. KL's udspil til forhandlingerne har været temmelig indholdstomt. Der har været tale om, at lærerne bare skal have en arbejdstid på 1924 timer, og så arbejder man fleksibelt under skolelederens ledelsesret over opgavernes fordeling. Men den "normalisering" af lærernes arbejdstid, som KL



Mon jeg vinder

hele tiden taler om, er ikke som resten af arbejdsmarkedet med en 37 timers arbejdsuge, hvor det, der arbejdes udover de 37 timer, afhandles som overtid. Næ, de taler skam om en årnorm, det skal jo tilpasses skolen særlige måde at indrette sig på. Dette er blot ét eksempel på, hvor totalt usammenhængende udspillet er, og alle analyser og ekspertudtalelser peger i samme retning: regeringen og KL har indgået den ultimative blodsed. Koordineringen af Moderniseringsstyrelsens og KL's lockout kører efter planen. De opstillede krav er så yderligtgående, at det er indlysende, at de ikke kan accepteres af lærerne. KL spiller med regeringen som skyggemedpart i forhandlingerne med Danmarks Lærerforening. Dertil kommer en helt klar opbakning fra regeringen til at trykke lærerne, så nu bliver det rigtig interessant at se, hvorvidt lockouten bliver iværksat, og i så fald, hvor lang tid den kommer til at vare, før et regeringsindgreb iværksættes. Og det bliver også interessant at se, om et regeringsindgreb vil tilgodese begge parter, som et mæglingforslag plejer at gøre, eller om det udelukkende vil tilgodese KL og dermed regeringens egen reform. Så det er med spænding – og ikke uden en vis frygt – vi afventer hvor stålsatte regeringen er, og hvorvidt de er villige til at køre de 50.000 lærere over for at få deres reform.





Drøftelser ved bordet

Regeringen har siden efteråret haft skolereformen i støbeskeen, og planen har hele tiden været, at lærerne skal finansiere den ekstra undervisning med forberedelsestiden.

Det problematiske i skolereformen er i høj grad de tvungne heldagsskoler, og det faktum at Christine Antorini vil have finansieret sin skolereform med lærernes overenskomstmidler. Regeringens og KL's ønske er, at lærernes tid til opgaver i tilknytning til undervisningen skal finansiere de mange ekstra undervisnings- og aktivitetstimer. Det krav giver ingen mening. Ifølge beregninger fra DLF betyder en finansiering af heldagsskolen, at lærerne i gennemsnit skal undervise mellem 3 og 5 timer mere om ugen. I gennemsnit! Det er grundlæggende forkert at antage, at opgaverne i tilknytning til undervisningen bliver færre, når undervisningstimetallet øges. Derudover er det betænkeligt, at politiske aftaler indgås på forventet efterbevilling fra overenskomstforhandlingerne. Hertil kommer at Rambøll i en evaluering, udarbejdet for under-

visningsministeriet fra 2012, netop konkluderer, at de forsøg, der har været med heldagsskoler, ikke kan danne grundlag for generelle betragtninger og dermed for ideen om tvungne heldagsskoler, som et svar på skolens udfordringer. Rambøll konkluderer, at det ikke kan afvises, at heldagsskolerne har en positiv eller negativ betydning for forhold, som ikke måles af de nationale test, for eksempel elevernes trivsel, alsidige udvikling eller faglige niveau udover det, der indfanges af de nationale test. Og det er på denne usikre viden om heldagsskolen, ministeren bygger sine reformvisioner.

Det er efter min bedste overbevisning helt uansvarligt og risikabelt at gennemføre tvungne heldagsskoler over hele landet uden at vide, om det virker.

Selvfølgelig betyder det noget, at børnene har et tilstrækkeligt antal timer til at lære det, de skal. Men det forholder sig sådan, at det ikke kun er antallet af undervisningslektioner, der er afgørende for, hvad børn lærer.

Undervisningens kvalitet er faktisk vigtigere end antallet af timer.

The International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) har foretaget undersøgelser (TIMSS og PIRLS) om henholdsvis elevers læsekompetencer og kompetencer inden for de matematiske og naturvidenskabelige fag. I begge undersøgelser konkluderes det, at der ikke er sammenhæng mellem timetallet og elevernes udbytte af undervisningen. Det forholder sig ikke sådan, at eleverne klarer sig bedre, hvis de har flere undervisningstimer. Grunden hertil skal findes i undervisningens indhold; altså hvordan tiden forvaltes.

Derudover kan det nævnes, at danske elever klarer sig ret godt internationalt, når det kommer til læsekompetencer. Kun fire lande (Hong Kong, Kina, Rusland, Finland og Singapore) har signifikant bedre resultater end de danske.

Og et helt andet, men lige så vigtigt argument, om end lidt mere følelsesmæssigt – det erkender jeg.



På næven

Så er jeg helt klart af den opfattelse, at børn har ret til fritid. Børn lærer hele tiden; de lærer også, når de har fri og er sammen med deres kammerater. De lærer bare noget andet end det, de lærer i skolen. Da jeg var barn, løb vi rundt ude på villavejene og i kammeraternes haver. Vi cyklede i skoven og på stranden. Uovervåget fri (fri)tid. Det var fantastisk. Jeg håber, at mine børn vokser op og får lov til at gå i folkeskolen, og at de

også får fritid, der ikke er reguleret, kontrolleret og overvåget af voksne. Hvor den frie tid er med til at danne dem som mennesker. Relationer mellem børnene som individer og i grupper foregår som en slags overbygning på de strukturer, vi voksne skaber for dem i institutionerne - skolen, SFO'en, familien, sportsklubben osv. Børnene har efter min mening behov for og ret til at lære at være men-

nesker i en fri ramme, hvor de selv kan gøre sig nogle erfaringer og skabe deres egne liv.

Arbejdstiden

Og så til hele balladen om lærernes arbejdstid. En del af lærernes overenskomst er jo arbejdstidsaftalen kaldet A08. Det er en ramme, som udfyldes på kommunalt niveau.

Den overordnede ramme er blevet til i enighed mellem Kommunernes Landsforening og Lærernes Centralorganisation med udgangspunkt i folkeskoleloven og de øvrige krav, der nationalt stilles til skolerne. Det er den ramme, vi siden 2009 har aftalt os på plads i, men KL's alliance med regeringen peger igen og igen på, at Danmarks Lærerforening skal ned med nakken. Lærerne skal ned med nakken. Vi skal betale for en dårligt forberedt, uigennemtænkt og dyr skolereform. Prisen er forberedelsen til undervisningen.

Vores arbejdsgivere tror i deres ophøjede uvidenhed på, at man skal bruge mindre forberedelsestid til flere undervisningstimer for at sikre undervisningens kvalitet – nonsens! Og som det nok er gået op for de fleste af jer, har det lokalt i Gentofte bragt os i en grotesk situation, hvor vi, siden Gentofte Kommune opsagde vores nuværende arbejdstidsaftale



I toget på vej til Christiansborg

sidste sommer, har forhandlet for at indgå et nyt kompromis, en lokal aftale, der kunne tage højde for de ønsker, som kommunen havde blandt andet for at få en bedre sammenhæng til visionen: Læring Uden Grænser. Det er og har dog været vores klare opfattelse, at vores nuværende aftale rummede rigelige og gode muligheder, der kunne imødekomme kommunens ønsker. Men med den opsagte aftale har vi naturligvis samarbejdet med kommunen for at få en ny arbejdstidsaftale på plads. Vi ser en arbejdstidsaftale som en nødvendig ramme om lærernes arbejde. Det er en forudsætning for at deltage i projekter i forhold til skolen, og har vi ikke en aftale, vil vi ikke aktivt bakke op om de udviklings- og visionsarbejder, der er i Gentofte. Uden rammer pålægger vi bare lærerne ekstra arbejde og skaber en risiko for det grænseløse arbejde. Det vil vi ikke, så derfor går vi altid positivt og resultatsøgende ind arbejdet for at søge kompromiser! Det aftaleresultat, vi næsten fik afsluttet, var et resultat af gode og respektfulde forhandlinger.

Det er absurd at stå i den situation, hvor vi for cirka 4 uger siden så hele resultatet blive kastet på gulvet af kommunen. Og det var altså inden, lockouten overhovedet var blevet varslet. GKL har siden rettet henvendelse ad flere omgange til både kommunalbestyrelsen og skolebestyrelserne. Vi har opfordret kommunen til at genoptage forhandlingerne og lægge afstand til KL's krigeriske konfrontationsretorik. Men selvom Gentofte Kommune har en mulighed for sammen med GKL at vise, at lokalt samarbejde kan vise vejen og være en forudsætning for sammen at gøre en god skole bedre, oplever vi nu kommunens optrapning af konflikten, hvor man i flere tilfælde bringer konflikten hele vejen ind på skolerne i Gentofte. Under parolen: "Lærerne er de første. Hvem bliver de næste?" var rigtig mange lærere i går samlet på Christiansborgs Slotsplads sammen med en lang række andre organisationer for at vise utilfredsheden med politikernes utidige indblanding i overenskomstforhandlingerne. For nylig stod vi skulder ved skulder med



Her begravnes den danske model

SAS kabinepersonalet foran forligsinstitutionen, fordi Bjarne Corydons tommelfinger ved SAS's forhandlinger, set i bakspejlet, viste sig at være begyndelsen på regeringens udfordring af hele fagbevægelsen, som en opskrift på finansieringen af reformer i det offentlige. Det er hele den danske model, der står på spil. Det er et opgør med en aftalemodel,



Christiansborg slotsplads den 20. marts

hvor der er ro på arbejdsmarkedet, fordi aftaler er indgået i enighed. Det er et brud med en tradition for tillid og fleksibilitet fra alle parter sides. Det er ikke OK!

Det regionale område

Omsider kom Danske Regioners længe ventede og flere gange udsudte evaluering af kommunalreformen. Evalueringen i forhold til den specialiserede indsats konkluderer følgende:

Rammesystemet sikrer ikke tilstrækkelig koordination af udbuddet af tilbud i de tilfælde, hvor efterspørgslen selv på regionalt plan er begrænset. Samtidig mangler der et nationalt overblik over udbuddet af specialiserede tilbud og indsatser og viden heri.

Den nuværende fordeling af tilbud mellem kommuner og regioner afspejler en række lokale hensyn og prioriteringer, men er ikke et resultat af en samlet overvejelse af, hvor det er mest hensigtsmæssigt at placere opgaven med at drive bestemte typer af tilbud. Hertil kommer de forhold, at de regionale tilbud hvert år kan overtages af beliggenhedskommunen, hvilket kan begrænse mulighederne for langsigtet planlægning af drift og udvikling af tilbuddene.

Med hensyn til koordinationen af udbuddet af tilbud foreslås det, at der etableres en national koordinationsstruktur. Endvidere, at der bør ske en langt mere fremadrettet og systematisk planlægning og udvikling af indsatserne på det højt specialiserede socialområde.

Fordelingen af tilbud mellem kommuner og regioner kan ifølge rapporten løses på tre måder: en model med uændret opgavefordeling, en kommunal model, hvor kommunerne overtager alle tilbud og en model med et regionalt ansvar. Sidstnævnte model indebærer, at regionerne fortsat har forsyningspligt på hele området og dermed fortsat drift af de tilbud, som de driver i dag.



Kredsstyrelsen lytter og noterer

Danske Regioner advarer mod en kommunalisering af de højt specialiserede områder. Det vil bidrage til yderligere afspecialisering, fordi der ikke er et fagligt og økonomisk bæredygtigt grundlag for driften. Den enkelte kommune har så få borgere med komplekse problemer, at de har svært ved at løfte opgaven, ligesom de mangler incitament til at satse udviklingsmidler på en så lille gruppe borgere. Slutteligt finder Danske Regioner det hensigtsmæssigt, at der kommer

mere ensartede regler for takstberegninger mv.

Sammenfattende kan det konkluderes, at hele området endnu ikke efter 5 år har fundet et leje, der er tilfredsstillende. At der stadigvæk er store mangler, finansieringsmæssigt og strukturelt, og at der stadigvæk er borgere, der ikke får det tilbud, de har behov for. Danmarks Lærereforening er høringspart i forhold til evalueringsrapporten og arbejder i skrivende stund med at formulere et hørings svar.



Vi ta'r lige en griner

I forhold til Kommunikationscentret er udfordringen stadigvæk, at kommunerne skal spare, nogle af dem skal endda spare rigtig meget. Dette kan få konsekvenser for borgerne og dermed efterspørgslen efter vores ydelser.

En anden udfordring kan ligge i den nye rammeaftale for 2014, hvor borgernes fri henvendelsesret måske fjernes. Skulle dette blive tilfældet, vil også dette kunne medføre nedgang i salg af Kommunikationscentrets ydelser. Pt. ser økonomien for 2013

dog fornuftig ud, er det blevet oplyst, og dialogen med kommunerne er god. Der vil stadigvæk være bud efter den specialviden og den tværfaglighed, som Kommunikationscentret står for, men der må fortsat ses frem til udfordringer både økonomisk og strukturelt.

De private skoler

De private skoler, som har overenskomst med Moderniseringsstyrelsen – af nogle også kaldet Afmonteringsstyrelsen – er også blevet lockoutet.

Det viser jo med al tydelighed, at KL og Staten kører et tæt parløb.

Her i Gentofte har vi Copenhagen International School – CIS – som er omfattet af den statslige overenskomst og dermed lockoutet.

CIS er meget anderledes end de øvrige skoler. Den er en del af et verdensomspændende netværk af skoler, der praktisk talt følger de samme læseplaner overalt i verden. På CIS er der, ud over en del danske lærere, rigtig mange udenlandske lærere, for hvem en konflikt - strejke eller lockout – er noget, de ikke kender fra deres hjemlande.

Lockouten på CIS er derfor nok endnu mere udfordrende end i folkeskolen. Heldigvis har vi på CIS to tillidsrepræsentanter, som er gået helt og fuldt ind i den vanskelige opgave, det er at manøvrere sig igennem lockouten, så alle parter følger de spilleregler, der nu en gang gælder under en konflikt. Kredsen er i tæt kontakt med tillidsrepræsentanterne i dette forløb.

Pædagogiske forhold

I forlængelse af rummelighedsundersøgelsen som kredsen foretog i efteråret 12, har vi igen fået valid dokumentation for, at samarbejdet mellem kreds og kommune skal intensiveres og stadig er helt essentielt for at sikre samarbejdet om lærernes kvalifikationer og om skolernes støtteforanstaltninger i forhold til, at flere og flere elever med særlige undervisningsbehov havner i normalklasserne.

Vi har en oplevelse af, at de udsatte elever på nuværende tidspunkt ikke får den undervisning, de har behov for og krav på. Det medfører mistrivsel og uro og dermed en voldsom belastning af elevernes undervisningsmiljø og lærernes arbejdsmiljø. Det er naturligvis skolelederen, der i sidste ende står med ansvaret for såvel undervisningsmiljø som arbejdsmiljø. Men de økonomiske forudsætninger er altså sat op af kommunen, og det er derfor svært at bebrejde lederne.



CIS er også lockoutet



Spørgetid



Lyttende deltagere

Vi skal i samarbejde forsvare, at alle elever har ret til god undervisning. Det er derfor også helt afgørende, at vi fastholder folkeskolelovens bestemmelser om, at alle elever har krav på det undervisningstilbud, der er det rette for dem.

I forhold til kommunens række af frikommuneansøgninger, hvor en del er blevet godkendt, så vedholder vi et fokus på, at der foretages evalueringer. Vi forventer evalueringer, der tager afsæt i kvaliteten og ikke bliver forudindtagede konklusioner om, at besparelser i sig selv bliver et mål for succes, hvis kvaliteten i mellemtiden er væk. Hele afsættet omkring

frikommunelovgivningen bygger på forudsætningen om, at kvaliteten kan løftes, og for skoleområdet må det være ensbetydende med, at eleverne får størst muligt udbytte af undervisningen. Folkeskolen er ikke kun et læringsrum, men også en undervisningsinstitution. Undervisningen er og bliver folkeskolens kerneopgave. Dette er hverken en reaktionær eller gammeldags opfattelse. Det er derimod et afgørende fokus, hvis vi ønsker en skole med et højt fagligt niveau.

Det at lave en god skole handler om noget helt andet end benchmarking, resurseoptimering og organisa-

tionsdiagrammer. Det handler i langt højere grad om at skabe gode rammer for god undervisning. Her har vi nøglen til at styrke elevernes undervisning og få vendt den dramatiske stigning i antallet af lærere, der må forlade arbejdet på grund af et psykisk belastende arbejdsmiljø. I en tid hvor alle taler om effektivisering og knappe offentlige resurser, er det ufatteligt, at vi accepterer det enorme resursepild, der er en konsekvens af et belastende arbejdsmiljø.

Arbejdsmiljø

Vi fortsætter vores fokus på det gode arbejdsmiljø. Sundhed og trivsel



Så er der øl og god mad

på arbejdspladsen er helt afgørende for det gode arbejdsliv. Vi forsøger, som I også senere vil kunne se af vores budgetforslag, at indstifte en arbejdsmiljøpris på skolerne. Vi vil rette et positivt fokus på det efterstræbelsesværdige arbejdsmiljø for at kunne udbrede ambitionen om at kunne gå på arbejde uden at blive syg af det.

I kommunen har der i forlængelse af den nye arbejdsmiljølov i 2010 været uddannelses tilbud. De blev aflyst på grund af manglende tilslutning, men de tilbydes igen. Vi skal arbejde for at uddannelserne gennemføres og får den tiltænkte værdi til glæde for arbejdsmiljøet på skolerne.

Bladet

Som i den skriftlige beretning vil jeg opfordre til, at vi bruger bladet til gensidig information og oplysning. Sker der noget spændende på en

skole/institution, så skriv til os eller kontakt os. Er det muligt, kommer vi gerne ud, skriver og fotograferer, bare sig TIL.

Afslutning

Afslutningsvis vil jeg gerne takke alle jer, der har taget jer tid til at møde op til generalforsamlingen i en tid, hvor vi er voldsomt pressede, og hvor der er behov for alles indsats. Tak til tillidsrepræsentanterne for jeres store arbejde i hverdagen, for et konstruktivt samarbejde og for det helt enorme engagement i den konfliktyldte situation, vi befinder os i. Tak til kollegaerne i styrelsen - for den store energi, I lægger i styrelsesarbejdet.

Det er ikke muligt at forudsige, om KL- chikanen holder op, endsiges om det bliver bedre. Men det er utvivlsomt, at I har jeres forening i ryggen – både hvad angår DLF centralt og

os, der er her i aften. Men en forenings styrke kommer ikke fra ledelsen. Den kommer fra alle medlemmer – hvert enkelt medlem i fællesskab med de andre. Vores forenings sammenhold vil blive sat på prøve i den kommende tid, hvis KL gør alvor af deres lockouttrusler. Jeg – og resten af kredsstyrelsen – er ikke i tvivl om, at KL og regeringen kommer til at opdage, at sammenholdet og viljen til at trække på samme hammel er stærk i Danmarks Lærerforening. Vi er udsat for rå statsmagt, og vi svarer igen med utrætteligt at stå sammen i kampen for til stadighed at sikre vilkårene for god undervisning i folkeskolen. Som vi sang i foreningssangen: ”Der, hvor menneskets værd bliver forsvaret, må vi være med”.

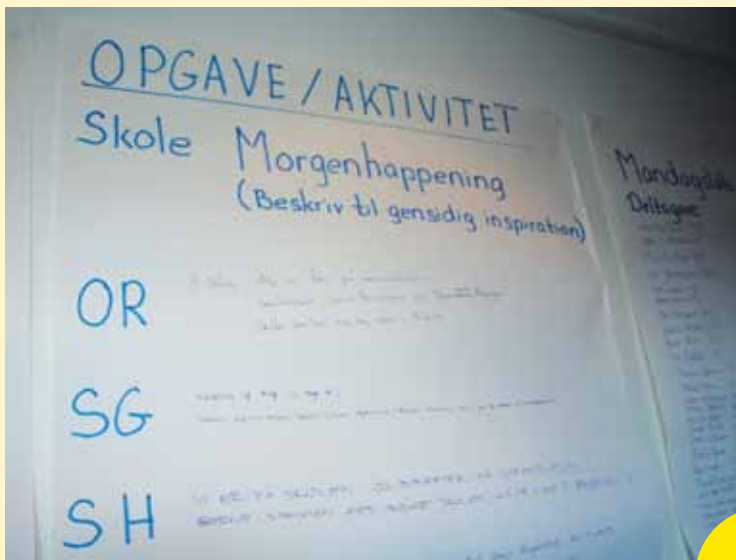
Med disse ord overgiver jeg beretningen, den skriftlige og den mundtlige, til generalforsamlingens konstruktive drøftelse. Tak for ordet. ■



2. april



4. april



3. april



9. april



LOCKO

11. april



19. april



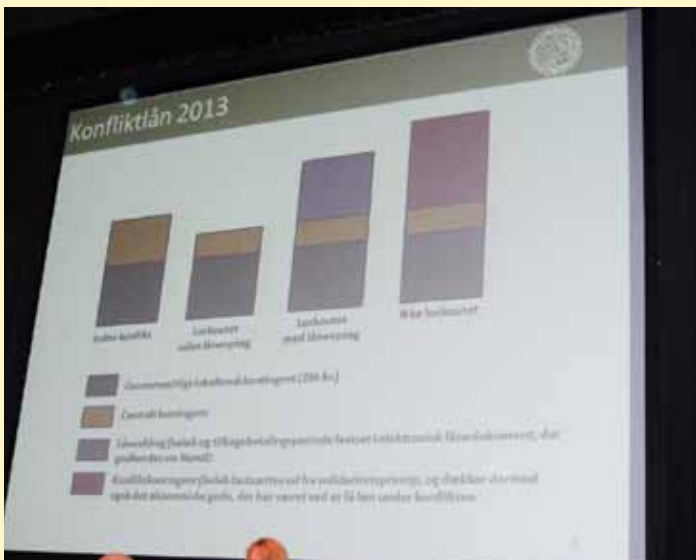
24. april

LOCKOUTET

OUTET



16. april



25. april
Lockouten
afblæses



Resolution

ved GKL's generalforsamling 21. marts 2013

Resolution om forberedelse og heldagsskoler

Medlemmer af Gentofte Kommunelærerforening forsamlet til generalforsamling torsdag d. 21. marts 2013 udtaler:

Al forskning på skoleområdet viser, at elevernes læring øges, når læreren er velforberedt, brænder for sit fag, varierer undervisningsformer og –indhold samt medinddrager eleverne. Dette underbygger lærernes krav om forberedelsestid til at tilrettelægge en kvalificeret undervisning. Forberedelse er afgørende for undervisningens kvalitet. Finansieringen af regeringens skolereform vil gå ud over vores forberedelsestid, trivslen i klassen og omsorg for den

enkelte elev. Tvungne heldagsskoler og mindre forberedelse vil resultere i en forringet undervisning. Undervisningens kvalitet er alfa og omega, når det gælder uddannelsen af vores elever.

Undervisningen skal følge med samfundsudviklingen. For at kunne levere en opdateret og velkvalificeret undervisning er det et faktum, at undervisning kræver forberedelsestid.

Resolution om arbejdstidsaftale

Medlemmer af Gentofte Kommunelærerforening forsamlet til generalforsamling torsdag d. 21. marts 2013 udtaler:

Det var med forundring, at vi oplevede et sammenbrud i vores lokale forhandlinger om en ny arbejdstidsaftale, der skulle støtte op om Gentofte Kommunes vision Læring uden grænser. Forhandlingerne brød sammen, da Gentofte Kommune mente, at det var mest naturligt at følge sammenbruddet i de nationale forhandlinger mellem Kommunernes Landsforening og Danmarks Lærerforening.

Under den forudsætning, at der fortsat er en central rammeaftale, opfordrer Gentofte Kommunelærerforening Gentofte Kommune til at tilslutte sig de kommuner, der mener, at det kommunale selvstyre skal være intakt, og at retten til at indgå gode, lokalt tilpassede aftaler skal bibeholdes.



GENTOFTE KOMMUNELÆRERFORENINGS ORDINÆRE GENERALFORSAMLING

TORSDAG DEN 21. MARTS 2013

1. Valg af dirigent

Jakob Munk Jensen valgt.

Forretningsorden for generalforsamlingen vedtaget.

2. Beretninger

Fremlæggelse af formandens mundtlige beretning.

Fremlæggelse af resolution om forberedelse og heldagsskole.

Resolutionen blev vedtaget.

Fremlæggelse af resolution om arbejdstidsaftale.

Resolutionen blev vedtaget.

Drøftelse af formandens beretning.

Formandens mundtlige og skriftlige beretning blev enstemmigt vedtaget.

3. Indkomne forslag

Ingen.

4. Regnskaber og budgetter

4.1. Sidste års kredsregnskab blev fremlagt og vedtaget.

4.2. Forslag til budget for 2014 blev fremlagt og vedtaget.

4.3. Forslag til ydelser til kredsstyrelsesmedlemmer og størrelsen af vederlag for 2014 blev fremlagt og vedtaget.

4.4. Kredsstyrelsens forslag til kontingent blev fremlagt og vedtaget.

4.5. Budgettet for 2013 blev fremlagt og godkendt.

4.6. Der blev orienteret om øvrige regnskaber.

5. Valg

Dorrit Werther blev valgt til GKL's repræsentant i skolerådet for skoleåret 2013-2014.

6. Vedtægtsændringer

Vedtægtsændringsforslag til vedtægter for Særlig Fond blev vedtaget.

7. Lodtrækning af 5 rejsелеgater

Følgende vandt et rejsелеgat på kr. 5.000:

Aud Bessesen, Skovshoved Skole

Paul Hansen, Munkegårdsskolen

Dorte Thorup, Tjørnegårdsskolen

Mette Stæhr Niedersøe, Bakkegårdsskolen

Carina Schultz, Tjørnegårdsskolen

8. Eventuelt

Næste års ordinære generalforsamling finder sted den 20. marts 2014.

Referent: Emil Hemmingsen, Gentofte Kommunalærerforening

Referat godkendt af: Jakob Munk Jensen, Danmarks Lærerforening, dirigent.



HVEM: Vinderne af...
HVAD: Rejselegater á 5.000 kr.
HVOR: Generalforsamlingen 2013

Brev indsendt til Villabyerne

Politikerne i Gentofte Kommune har ansvaret for folkeskolerne i kommunen. De er ansvarlige for udviklingen af skolen, og de er ansvarlige for kvaliteten af skolen. Med regeringsindgrebet i konflikten mellem lærerne og KL afskaffes de aftalebaserede overenskomster, som er indgået i enighed. Regeringens og KL's ønsker til lærernes arbejdstidsregler indfris pr. august 2014 uden skelen til lærernes ønsker i debatten op til og under konflikten. Eneste kattelem i loven er den fortsatte mulighed for at indgå lokale aftaler.

Lige inden konflikten var forvaltningen Børn, Unge og Fritid og Gentofte Kommunelærerforening næsten færdige med en ny lokalaftale, hvor der var aftalt råderum både til undervisningen, lærernes faglige forberedelse, møder og samarbejde, systematiseret feedback til alle elever og skolernes udviklingsarbejde. Den aftale var indgået i enighed og kunne være med til at sikre udviklingen af skolevæsenet. Det var en aftale, der sikrede, at skolerne kunne ledes ud fra opgaver i stedet for ud fra tid. Skal den mulighed nu tabes på gulvet til fordel for den rigide tidsstyring, som regeringens og KL's arbejdstidsregler lægger op til?

Lærerne i Gentofte håber, at de politikere, der har ansvaret i Gentofte Kommune efter kommunalvalget til efteråret er enige i, at aftaler, der sikrer lærernes opbakning og engagement er vejen frem. I den netop overståede konflikt har vi hørt holdningstilkendegivelser fra dele af kommunalbestyrelsen. Borgmesteren har således indtil nu forholdt sig til reglerne i en konflikt og ikke konfliktens indhold. Lærerne i Gentofte ønsker, at kommunalpolitikere forholder sig til vores ønske om lokale, kollektive aftaler, som understøtter det professionsansvar, lærerne har.

Forudsætningen for den fleksibilitet og det medansvar, lærerne tager, er fælles aftaler, der sikrer, at der er en balance mellem opgaver og ressourcer. Som altid er vi gerne med til at effektivisere og gøre tingene bedre og smartere, men det er ødelæggende for udviklingen, når medarbejderes spilles ud mod hinanden for at løbe kommunale effektiviseringsbeslutninger ind. Arbejdet med det fælles mål om en effektiv og højtydende organisation skal foregå i åbenhed og i en gensidig forståelse af, hvordan målene nås.

Vores arbejdstidsaftale er af visse politikere, regeringen og af KL blevet omtalt som rigid. Aftalen sikrer, at lærerne tager ansvar for undervisningen og alle de andre opgaver, der er i tilknytning hertil. Det medansvar for skolens opgaver tager lærerne, fordi en lokalaftale sikrer et professionelt råderum, som forvaltes lokalt på skolerne, hvor tillid og medansvar er nøgleordene. Ledere og lærere prioriterer i samarbejde de arbejdsopgaver, der giver bedst mening, for at eleverne lærer mest muligt, og for at skolen lever op til kommunens skolevision og folkeskolelovens formål, og i sidste ende er det lederens afgørelse, hvordan arbejdet tilrettelægges og udføres. Mange andre virksomheder drømmer om et sådant samarbejde mellem ledere og medarbejdere om den fælles opgaveløsning.

Lærerne i Gentofte ønsker, at det skal være dialog, enighed og samarbejde, der skal drive vores skoler fremad. Vi vil meget gerne kunne bakke op om kommunens skoleudvikling. Men hvis vi skal se frem mod arbejdsforhold, hvor lærerne gennem individuelle forhandlinger med skolelederen skal konkurrere med hinanden om, hvor dårlige arbejdsforhold, de skal kunne tåle, så kan vi ikke længere bakke op om deltagelsen i skolerne udviklingsarbejder og arbejdet med skolevisionen Læring Uden Grænser. Hidtil har vi gennem kollektive aftaler indgået i dialog og forhandling taget ansvar for opgaveløsningen sammen med kommunen. Ønsker man lærerne og lærerforeningen i en forsvarsrolle? Vi gør ikke. Vi ønsker ansvar fremfor forsvar.

Med venlig hilsen
Lærerne i Gentofte

Stortur onsdag d. 4. september



Årets stortur går til Stevns, som Unesco har fået øje på. Klinten er her i 2013 kandidat til verdensnaturarv. Selvfølgelig skal vi repetere det flotte syn Højerup Kirke ved klinten, men ellers vil dagens program være nye oplevelser på Stevns.

Vi skal bl. a. have en lektion i rytterskolen fra 1721 hos frk. Frandsen



På Rødvig kro serveres derefter en veltilberedt frokost, som skulle være turen værd!.



Rettelse:
I sidste nummer var
Else Dalbys mailadresse
forkert

Den er:
else.dalby@mail.dk

Endnu en oplevelse venter på os, Stevnstøtten, den store hemmelighed under "den kolde krig".
Åbnet for offentligheden i 2008.



Vi mødes kl. 9.30 ved Gentofte Station, hjemkomst ca. 17.30 samme sted.

Pris for hele arrangementet er kun 260 kr. incl. frokost med en øl/et glas vin og entreer.

Tilmelding til Inge Rasmussen senest fredag d. 23. august på mail: irasmussen@email.dk
eller tlf.: 3962 8748 / mobil: 2326 2912.

Besøg på Carlsberg

Af Ib Christensen

Den 26. maj mødtes vi ved indgangen til Carlsberg for at besøge det gamle bryggeri. Vejret var i top og humøret ligeså. Som så mange andre steder breder angliciseringen sig. Det hed "Visit Carlsberg" det sted, vi skulle mødes. Venlige mennesker tog imod os og viste os til rette i udstillingen, der i detaljer beskrev ølbrygningens kunst fra oldtiden til nutiden i plancher på engelsk og dansk. Sammen med et par busfulde japanere – eller var det kinesere – gennemgik vi historien om de to bryggere, far og søn, på Valby bakke. Vi fik genopfrisket historien om, hvordan den gamle brygger smuglede gær fra Tyskland til Danmark for at

starte sit bryggeri. Vi så de heste, der i sidste århundrede, da vi selv var aktive, kørte rundt til byens tørstige struber på diverse værtshuse, pubber og restauranter. De hørte til den jyske race, hestene altså, forstod vi. Det var der jo også kolleger, der gjorde. Gode kolleger endda. Der er kommet meget godt fra Jylland. Jeg tror ikke på historien om, at da Danmark blev befolket efter istiden, var det dem, der kunne læse, der kunne tyde skiltet, der viste vej til Sjælland, når de nåede op til Fredericia. Det er ondsindet sladder, ligesom molbohistorierne. Efter mange skridt nåede vi frem til baren i gårdhaven, hvor belønningen ventede: to bægre øl! Der var dog



også smukke skulpturer og gamle biler at kikke på undervejs. Det var en god tur og derfor tak til arrangørerne. Det var synd, at der ikke var flere med, syntes Lise og jeg. Vi var vist de eneste, der var der. ■

Tillidsrepræsentanter

Bakkegårdsskolen

TR Erik Ree

TR Suppl.: Louise Nørholm

Tlf.: 39 98 51 00

Tlf.: 44 68 01 46

Tlf.: 40 88 84 90

Tjørnegårdsskolen

TR Flemming Olesen

TR Suppl.: Lene Olsen

Tlf.: 39 75 20 40

Tlf.: 39 68 14 55

Tlf.: 44 44 15 87

Dyssegårdsskolen

TR Dorthe Worning

TR Suppl.: Nikolaj Kristian Madsen

Tlf.: 39 98 55 50

Tlf.: 39 63 45 71

Tranegårdsskolen

TR Anders Christensen

TR Suppl.: Pernille Thomas

Tlf.: 39 98 53 00

Tlf.: 39 62 44 92

Tlf.: 35 26 72 26

Gentofte Skole

TR Ann Sejersen

TR Suppl.: Anne-Mette Fangel Jensen

Tlf.: 39 65 02 28

Tlf.: 40 84 88 50

Tlf.: 28 30 47 78

Copenhagen Int. School

TR Karen Hornshøj-Møller

TR Bente Henriksen

Tlf.: 39 49 33 03

Tlf.: 23 61 43 03

Tlf.: 24 62 13 90

Hellerup Skole

TR Martin Ryum

TR Suppl.: Kirsten Holm Larsen

Tlf.: 39 15 40 40

Tlf.: 26 17 97 91

Tlf.: 40 84 88 50

10. klasse

TR Mikkel Ilve

TR Suppl.: Gry Lottrup Jyde

Tlf.: 39 46 02 20

Tlf.: 26 28 26 87

Tlf.: 22 55 42 51

Maglegårdsskolen

TR Bente Kold-Christensen

TR Suppl.: Emil Hemmingsen

Tlf.: 39 98 56 00

Tlf.: 42 74 74 25

Tlf.: 61 30 14 27

Kommunikationscentret

Region Hovedstaden

TR Helle Jørgensen

TR Mette Bjørn Kaas

Tlf.: 45 11 46 00

Tlf.: 36 17 24 34

Tlf.: 42 30 72 02

Munkegårdsskolen

TR Lise Albrechtsen

TR Suppl.: Paul Raahauge Hansen

Tlf.: 39 98 56 50

Tlf.: 28 60 48 37

Tlf.: 61 66 38 41

PPR

TR Nina Benzin

Tlf.: 39 98 45 00

Tlf.: 21 75 06 11

Ordrup Skole

TR Roald Larsen

TR Suppl.: Mikael Hvass Hedahl

Tlf.: 39 98 59 59

Tlf.: 29 42 09 98

Tlf.: 30 54 21 91

Pensionister

TR Inge Rasmussen

Tlf.: 39 62 87 48

Skovgårdsskolen

TR Annette Frøsig

TR Suppl.: Steen Ozmec

Tlf.: 39 98 55 00

Tlf.: 39 63 49 78

Tlf.: 45 81 50 21

Skovshoved Skole

TR Karen Søeberg

TR Suppl.: Poul Rasmussen

Tlf.: 39 98 55 00

Tlf.: 21 78 91 38

Tlf.: 31 17 41 10

TRÆFFETIDER:

Sagsbehandler:

Esben Kringelbach

Træffes: Mandag til torsdag kl. 9-15

Fredag: kl. 9-13

Søgårdsskolen

TR Claus Lindhardt

TR Suppl.: Kenneth Hoffmann

Tlf.: 39 98 51 60

Tlf.: 23 20 82 55

Tlf.: 61 38 54 61



Kredsstyrelsen i GKL

Den siddende kredsstyrelse og
oversigt over ansvarsområder fra
1. april 2013 - 31. marts 2014.



Formand Jeppe Dehli
Kongresdelegeret
Formand for økonomiudvalget
Formand for koloniudvalget
Medlem af pædagogisk udvalg
Medlem af arbejdsmiljøudvalget
jede@dlf.org



Næstformand Emil Hemmingsen
Kongresdelegeret
Formand for kommunikationsudvalget
Medlem af fagligt udvalg
Sekretær
pehe@dlf.org



Kredsstyrelsesmedlem Karen Raahauge
Kongresdelegeret
Medlem af fagligt udvalg
Medlem af kommunikationsudvalget
Medlem af aktivitetsudvalget
karen.diana.raahauge@skolekom.dk



Kredsstyrelsesmedlem Niels Jørgen Engel
Kasserer
Formand for fagligt udvalg
Medlem af økonomiudvalget
Medlem af koloniudvalget
It-ansvarlig
niels.engel@skolekom.dk



Kredsstyrelsesmedlem Karen Søeberg
Formand for aktivitetsudvalget
Medlem af fagligt udvalg
Medlem af kommunikationsudvalget
karen.soeberg1@skolekom.dk



Kredsstyrelsesmedlem Annelise Herløv Lund
Formand for pædagogisk udvalg
Formand for arbejdsmiljøudvalget
Medlem af økonomiudvalget
Medlem af aktivitetsudvalget
annelise.herloev.lund@skolekom.dk



Kredsstyrelsesmedlem Pia Dorthe Rasmussen
Medlem af pædagogisk udvalg
Medlem af arbejdsmiljøudvalget
Ansvarlig for regionsarbejdet
Bladkoordinator
pia.dorthe.rasmussen.@skolekom.dk



Ansæt på kontoret
Sagsbehandler
Esben Kringelbach

GKL's Feriekolonier

Forretningsfører og hytteleder:

Kenneth Knigge
Holmesvinget 6,
2730 Herlev
Tlf.: 4448 6291
Fax: 4448 6295

Kasserer:

Jesper Frederiksen
Vesterbyvej 19
2820 Gentofte
Tlf.: 3168 0839

Nyvangshytten:

Skovvangs Alle 15
3660 Stenløse
Tlf.: 4818 3170

Broager:

Gåsebjergvej 12A
6310 Broager
Tlf.: 7444 1641
Fax: 7444 1632

Solgården:

Turistvej 31,
3730 Snogebæk
Tlf.: 5648 8066
Fax: 5648 8022

Vesterhavsgården:

Nørlev Strandvej 460,
9800 Hjørring
Tlf.: 9896 81 17
Fax: 9896 71 17

www.gkl-feriekolonier.dk

Redaktion

Jeppe Dehli (Ansvarshavende)

Pia Dorthe Rasmussen
(Bladkoordinator)

e-mail: 019@dlf.org

Næste nummer udkommer oktober 2013
Deadline er 9. september 2013

Layout og tryk:

Grafia Design
Tlf.: 39 69 32 30
grafia@grafia.dk
Oplag 1200
GKL-ISSN-4920

Gentofte
Kommunelærerforening
Hellerupvej 44
2900 Hellerup



Nu bliver det sommer

Få et fordelagtigt lån
hos DLF Medlemslån

Lån op til 200.000 kr.

Løbetid op til 8 år - lav rente

Læs mere på: www.dlf-laan.dk

Giv din familie ekstra tryghed

Med frivillig gruppelev, hjælper du din familie
med at opretholde levestandarden, hvis du dør.

Dækning fra 612.500 kr. - pris fra 297 kr. om året

Læs mere på: www.dlf-gruppeliv.dk



Indfri dine dyre lån, spørg:
DLF Medlemslån. Du kan se den
aktuelle rente og beregne dit lån på:
www.dlf-laan.dk