

# Skriftlig beretning for 2017

## Indledning

Store dele af den offentlige sektor har i årevis været præget af reformer, der er blevet udtænkt i Finansministeriet. Undervisningssektoren har som bekendt ikke været undtaget. Det er reformer, der har afsæt i ledelses- og styringsideer fra New Public Management, hvor tests, målinger og styring oppefra er den grundlæggende ledetråd. For folkeskolen har det resulteret i bølger af nationale tests og målstyring. Alt det, der ikke kan måles - centrale begreber som dannelse, demokrati og kreativitet er blevet nedprioriteret eller helt overset.

Vores medlemmer, der er ansat udenfor folkeskolen, har haft lignende oplevelser, hvor styringen bygger på evindelige effektivitetsmålinger og nidkære kontroller. Vi vender os, som forening, mod de styringsmodeller, der reducerer verden til udelukkende at dreje sig om økonomi og effektivitet. Vi argumenterer for et fagprofessionelt råderum, der i højere grad tager udgangspunkt i de reelle udfordringer, vi som fagprofessionelle møder i hverdagen, og for at de mennesker, vi hver især bærer en lille del af hver dag i vores professionelle virke, bliver set i en større helhed og ikke blot som data.

Denne skriftlige beretning er en beretning om, hvad vi i Gentoft Kommunalærerforening (GKL) har arbejdet med siden sidste ordinære generalforsamling i marts 2017. Den skriftlige beretning indgår som den ene del af den samlede beretning. Den anden del er formandens mundtlige beretning, der aflægges på selve generalforsamlingen.

Med den skriftlige beretning er der lagt op til, at vi, for et øjeblik, får tid til at dvæle ved det, der er sket i året.

## Fagligt

### Samarbejdsaftale med forvaltningen.

De første måneder af 2017 var præget af forhandlinger med forvaltningen om, hvordan skolerne i Gentoft skal udmønte Lov 409 og de 15 punkter fra OK15, som fortsat er udgangspunktet for reguleringen af lærernes arbejdstid.

Vi landede primo marts en samarbejdsaftale, som fik et godt afsæt med et fællesmøde mellem skoleledere, tillidsrepræsentanter og arbejdsmiljørepræsentanter. Aftalen med protokollat medfører ikke en ressourc sikring til forberedelse, men alene en fleksibilitet til lærerne, samt en hensigtserklæring og en retning mod et maksimalt undervisningstimetotal på 750 timer om året. Samarbejdsaftalen slår endnu en gang fast, at det er ledelsens pligt at sikre lærerne en opgørelse over deres erlagte arbejdstid, når skoleåret er gået. Stiller ledelsen ikke et tidsregistreringsredskab til rådighed, skal styrelsen endnu en gang opfordre alle medlemmer til selv at holde regnskab med, hvor meget man arbejder. Vi ved, at man, på landsplan, har sparet 75% af overtidsbetalingen siden august 2014, men vi har ingen fornemmelse af, at lærerne arbejder mindre, end de gjorde før.

### Ressourceallokering

Den eksisterende ressourceallokeringsmodel er på vej til at blive ændret. Ressourceallokeringsmodellen fordeler økonomien skolerne imellem. Den gældende version har, siden den blev indført, været om-

diskuteret, fordi den tydeligt har haft en tendens til skæv fordeling mellem to- og tresporede skoler. Der har været et politisk ønske om at komme denne skævdeling til livs med en ny ressourceallokeringsmodel. GKL er blevet informeret om det arbejde og de konklusioner, som arbejdsgruppen har haft i forbindelse med tilblivelsen af en ny version. Målet om en mere retfærdig tildeling er, i vores optik, forsøgt imødekommet. I den netop overståede høring, slår GKL igen til lyd for at ressourcen, der i udgangspunktet er tildelt skolerne over et, ikke står mål med den opgave, som kommunen forventer at få løst. Der er ingen tvivl om, at kvalitet i undervisningen kræver investeringer og ikke er noget kommunen kan spare sig til.

## Ældrepolitik

På generalforsamlingen den 16. marts 2017 blev kredsstyrelsen spurgt om, hvad der bliver gjort for ældre kollegaer nu og i fremtiden, og hvad vores holdning til dette punkt er. Vi anerkender, at aldersreduktion er taget fra os ved lovindgrebet i 2013, hvilket er en klar forringelse af vores arbejdsbetingelser. Dog er der stadig seniordage, der begynder det kalenderår, man fylder 60 år. Men udover at udbygge seniorrettigheder, så arbejder GKL for at medlemmerne, uanset alder, kan opnå den nødvendige balance mellem arbejds- og privatliv. Vi skal fortsat arbejde for, at alle vores medlemmer oplever den balance, og i øvrigt oplever at kunne stå distancen i takt med udsigten til at skulle være stadigt længere på arbejdsmarkedet.

I 2015 blev der indgået en [rammeaftale om seniorer](#) (KL og Forhandlingsfællesskabet), der stadig er gældende. På det kommunale plan har GKL været repræsenteret i den arbejdsgruppe, der har udarbejdet de kommunale retningslinjer om '[Livsfaser](#)', hvor en række muligheder beskrives, både for seniorer, men også i andre af livets faser. Der er blandt andet mulighed for at gå ned i tid som 60-årig og samtidig optjene fuld pension.

## Den innovative projektopgave

Det er nu andet år den innovative projektopgave for 8. og 9. klasserne er blevet afviklet på kommunens skoler. Det er et meget broget billede, der er tegnet. Den logistiske kompleksitet, som kunne forventes løst centralt, er i stedet blevet sendt videre til lærerne, hvor det lokalt har været de enkelte udskolingslærere, der med få dages varsel fik opgaven at få de løse ender til at hænge sammen. Det har betydet en forøget arbejdsmængde for en række udskolingslærere, hvis arbejdsopgaver allerede er under voldsomt pres. Den praksis, vi i indeværende skoleår har set, hvor de innovative Labs i mange tilfælde er blevet uddelegeret til lærerne, som en opgave skolen ikke har kunnet tage højde for, har GKL sat spørgsmålstegn ved.

Vi har rettet henvendelse til forvaltningen, både omkring formen på de innovative Labs, men også i forhold til den tidsplan, der er et udtryk for despekt for skolerne og deres planlægning. Vi lægger pres på forvaltningen, for at få dem til at forstå og respektere den virkelighed der har sit udgangspunkt i elevernes undervisning, lærerne og skolen. I skrivende stund bliver forløbet omkring valgfag, Labs og Innovativ projektopgave evalueret på skolerne, og vi håber meget på, at lærernes stemme vil få tilstrækkelig indflydelse på strukturen og indholdet fremover, så alle fremadrettet vil opleve at lykkes med denne opgave.

## Fremtidens udskoling eller "Ny udskoling" ifølge kommunalbestyrelsen

I begyndelsen af 2017 nedsatte Gentofte Kommune et opgaveudvalg, der har til opgave at komme med nye bud på fremtidens udskoling. Kredsstyrelsen blev inviteret med i dette opgaveudvalg, hvor vi repræsenterer de lærere, der til hverdag arbejder med at danne og uddanne børn og unge til fremtidens samfund. Vi for-

søger ihærdigt at præge retningen i udvalget, ligesom vi også i kredsstyrelsen har besluttet at fremsende foreningens anbefalinger, for hvad vi mener, bør danne grundlag for en solid og stærk skole, herunder fremtidens udskoling. Vi arbejder grundlæggende for, at udskoling forbliver en del af resten af skolen. Ligesom vi opfatter de unge i udskoling som produkt af resten af skolen. Det at behandle udskoling eller andre dele af skolen isoleret er symptombehandling. Vi ønsker i stedet, at der kommer fokus på problemerne og deres løsninger i et større hele.

GKL er, i skrivende stund, ved at formidle vores anbefalinger til opgaveudvalget for udskoling og forvaltningen. Både politikere og embedsværk har ansvaret for, at skolen udvikles i samarbejde med lærerne og til gavn for eleverne i den.

Arbejdet er ikke slut, men opgaveudvalget forventer at deres indstilling til kommunalbestyrelsen vil være klar i slutningen af august 2018.

## Pædagogiske forhold

### Synlig læring

Der er blevet lyttet til vores anbefalinger vedrørende synlig læring. Skolechef, Hans Andresen har været rundt på skolerne og drøftet det fremtidige arbejde med LIC'er, tillidsfolk og ledelse. Der er, fra forvaltningens side, blødt op på begrebet, og der tales nu om læring og ikke nødvendigvis synlig læring. Ligeledes er det lagt op til skolerne at håndtere det lokalt, så det giver mening på hver enkelt skole. Det er et stort skridt i den rigtige retning, som vi hilser velkomment. GKL opfatter undervisningen som den aktivitet, der har elevens læring i fokus, og arbejder på en respekt for lærerens professionelle råderum omkring undervisningsopgaven og for at undervisningen bedst muligt understøtter visionen om, at alle elever skal lære mest muligt.

### Inklusion og fællesskaber

Der er et stigende antal elever i kommunens skoler med specialpædagogiske behov og diagnoser. Samtidig bliver børnehavebørn sendt i skole, så snart de har alderen til det, uanset om de kognitivt og følelsesmæssigt er klar til det. Vi har fulgt og følger stadig udviklingen tæt og har således skrevet et hørings svar til forvaltningen, hvor vi understreger følgende: Det kræver kompetenceudvikling af lærerne at lykkes med inklusionsopgaven, det er vigtigt, at der budgetmæssigt bliver mulighed for at sikre børn bedre overgange mellem de specialiserede skoletilbud og skoletilbud uden specialforanstaltninger. Ligeledes er det vigtigt at arbejde for at samarbejde og kommunikation mellem skole og hjem tænkes på måder, hvor der er respekt for det pres, der allerede er på lærernes arbejdsopgaver. Derudover vil vi fortsat arbejde på at sikre, at forvaltningen prioriterer, at lærerne kan lykkes med denne store opgave.

Fællesskabsmodellen er et nyt pædagogisk værktøj, som er stillet til rådighed af forvaltningen. Fællesskabsmodellen er blevet godt modtaget af lærerne. I sagens natur er det tidskrævende at indføre en ny arbejdsform, men der er generelt en forventning om, at modellen kan være med til at forbedre de inkluderende læringsmiljøer. Det er hensigtsmæssigt, at alle lærere på en skole arbejder ud fra samme model, men det skal understreges, at der fortsat ikke er den nødvendige tid og de nødvendige kompetencer til en optimal inkludering af alle elever.

## Skoleforvaltningen skal tættere på lærernes hverdag

Når vi hører om forvaltningen, er det ofte i forbindelse med synlig læring, valgfagsordningen, den nye udskoling, den innovative projektopgave, nationale tests eller et af de andre projekter, som dumper ned gennem systemet. Til sidste års generalforsamling, og ved andre lejligheder, har flere spurgt, hvad vi kan bruge forvaltningen til. Sidder de bare og stikker opgaver ud til lærere og ledelser, eller kan de hjælpe os med at opkvalificere kerneopgaven? Vi har arbejdet på dels af få afdækket, hvilke kompetencer der er i forvaltningen og lagt pres på, at de opgaver der løses, har en berettigelse i forhold til skolens kerneopgave. Vi kommer til fortsat at arbejde for at få en forvaltning, der understøtter kvaliteten i undervisningen og faciliterer de lokalt forankrede projekter på skolerne.

## Flygtninge

GKL har set nærmere på, hvordan vi, i Gentofte, modtager børn af flygtninge på skolerne. Vi har været på besøg hos Vito og talt med lederen. Her fik vi mulighed for at sætte ord på de vanskeligheder, vi står med i skolen. Vito og forvaltningen er i gang med en proces, men vi efterlyser stadig passende tilbud til de af flygtningebørnene, som ikke umiddelbart passer ind i folkeskolen efter et kort Vito-forløb. Der er behov for ressourcer både til at skabe de pædagogiske tilbud, der tager højde for elever med flygtningebaggrund og til at sikre de fagprofessionelle nødvendige kompetencer.

## Dannelsessamtaler

I forlængelse af den dannelseskonference, der blev afholdt i slutningen af 2016, har GKL den 21. februar været med til at afholde en opfølgende dag med dannelsessamtaler. Dagen blev til i samarbejde med Folkekirkens Skoletjeneste og Gentofte Kommune. Målet er fortsat at styrke den folkelige debat om skolen. Vi ønsker hermed at fremme den lokale demokratiske debat om formålet med at drive skole, og hvordan det bedst udmøntes i praksis. GKL's opfattelse er, at vi skal holde fast i dannelsen som et rigtigt vigtigt aspekt i folkeskolen, så det ikke bliver målstyring og smal faglig læring, der udelukkende kommer til at dominere skolen.

## Åbent kursus med Carsten Jensen

Den 29. september holdt vi åbent medlemskursus, hvor alle medlemmer havde mulighed for at melde sig til. Carsten Jensen fortalte levende og vedkommende om rigets tilstand. Efter foredraget spiste vi en god middag sammen på Domus Portus. I kredsstyrelsen har vi oplevet arrangementet som en succes, og flere kolleger har sidenhen givet udtryk for, at de gerne vil deltage næste gang. Tidligere har vi afholdt åbent kursus med overnatning på et kursuscenter hvert andet år. Vi har oplevet en vigende interesse for overnatningen, hvorfor vi har valgt at afholde åbent kursus hvert år, men uden overnatning, for at kunne skabe plads til flere medlemmer, en god middag og en interessant foredragsholder. Det er, i skrivende stund, ikke besluttet, hvem vi inviterer næste gang, men vi har flere spændende bud i kikkerten. Vi kan kun opfordre til, at I følger med i de informationer, jeres tillidsrepræsentant sender ud og hanker op i et par kolleger og deltager i dette hyggelige arrangement.

## Arbejds miljø

### Arbejds miljøforhold

Både lokalt, kommunalt og i Danmarks Lærerforening har man haft et større fokus på såvel arbejds miljøet som på det gode samarbejde omkring dette. Generelt er det blevet nemmere og mere legitimt, at sætte punkter på dagsordenen, som omhandler det psykiske arbejds miljø. Alle parter har en interesse i, at vi som medarbejdere ikke bliver syge af at gå på arbejde, men at vi trives og oplever arbejds glæde.

GKL har igen afholdt to-dages konference med både tillidsrepræsentanter, tillidsrepræsentantsuppleanter og arbejds miljørepræsentanter blandt andet for at styrke deres samarbejde indbyrdes og for at styrke netværket mellem skolernes tillidsvalgte.

I MED-udvalg for Skole, GFO og Klub er vi i gang med at lave en fælles workshop for TRIO'erne (Tillidsrepræsentant, Arbejds miljørepræsentant og Leder) for at styrke samarbejdet og for at få arbejdet med konkrete arbejds miljøproblemstillinger.

### Inddragelse af arbejds miljørepræsentanten (AMR) – lang vej endnu.

I Gentofte Kommunes arbejds miljøpolitik fra ultimo 2016 fremgår det, at man ønsker at inddrage AMR i langt større grad end tidligere for at medtænke arbejds miljøaspektet i alle tiltag på arbejdspladsen. Den nye politik understreger AMR's adkomst i ledelsesrummet i lighed med den måde, man i kommunen allerede har inddraget tillidsrepræsentanterne i ledelsesrummet.

I GKL oplever vi imidlertid, at det varierer fra skole til skole, hvor meget AMR bliver inddraget. Flere AMR oplever, at de ikke bliver inddraget i det daglige arbejds miljøarbejde, og at der ikke bliver afholdt møder - hverken arbejds miljømøder eller MED-udvalgsmøder. I den anden ende af skalaen er der AMR, som mødes fast hver anden uge med arbejds miljølederen, hvor de sammen arbejder systematisk for at forebygge og tage problemerne i opløbet. På disse skoler fungerer indkaldelse og afholdelse af MED-møder som regel også rigtigt godt.

### APV – digitale handleplaner

Som opfølgning på de af Gentofte Kommune vedtagne digitale handleplaner, har vi i GKL fulgt handleplanerne for skolerne på Gentofte Platformen. Vi må desværre konstatere, at der for tiden kun ligger fem aktive (grønne) digitale handleplaner fra to skoler. Der er lang vej endnu, hvis vi på overordnet plan – det vil sige i MED-udvalg for Skole, Fritid og Klub – skal kunne bruge de digitale handleplaner til noget som helst, når de ikke bliver lavet på langt de fleste skoler.

### Nyvalgte arbejds miljørepræsentanter

I GKL har vi lavet introduktion til de 4 nyvalgte AMR. Endvidere har DLF afholdt et to-dages kursus for de nyvalgte AMR. Dette skal ses i sammenhæng med DLF's øgede fokus på betydningen af arbejds miljøet for lærerne generelt. De, som har deltaget på kurset, har været meget positive for kursets indhold og form. Imidlertid har der også været nogle, som har ikke har kunnet deltage på grund af de daglige opgaver som lærer.

## Systematik og forebyggelse

GKL har i indeværende år haft specielt fokus på systematik og forebyggelse. Det er AMR's rolle vedholdende at spørge ind til og arbejde med, hvordan vi forebygger skader, sygdom/ulykker og hvordan vi bevarer det gode arbejdsmiljø.

GKL har arbejdet for at alle arbejdspladser har fokus på "Vold og trusler på arbejdspladsen". Der er fortsat stort behov for at alle MED-grupper arbejder med deres retningslinjer på dette område, og laver en systematisk indsats for alle medarbejdere.

## Det regionale område

Kommunikationscentret er, efter strukturreformen, stadig en reel virksomhed i Region Hovedstaden, hvis økonomiske fundament hviler på 100% takstfinansiering med betaling fra kommunerne.

Kommunikationscentret betjener borgere fra omkring 19 kommuner, som har forskellige ønsker til, hvordan samarbejdet og den økonomiske struktur for samarbejdet med Kommunikationscentret skal være. Ønskerne forandrer sig løbende, og det giver for vores medlemmer en hverdag, der til stadighed er præget af mange forandringer.

Der bruges generelt megen energi på struktur og dokumentation. Energi og tid, som ville være bedre brugt på at understøtte fagområder og faglighed. Ønsket om at kunne arbejde fagligt kommer også fra mange andre institutioner i det offentlige, der gennem de seneste 10 år har oplevet massive politiske krav om effektivisering, men også om væsentlig mere dokumentation, hvilket virker modstridende og derfor vanskeligt at føre ud i virkeligheden.

Der er kommet en tendens til, at flere kommuner ønsker, at ekspertviden fra Kommunikationscentret "kommer fysisk tættere" på deres borgere. Derfor er der efterhånden også flere konsulenter, som nogle dage om ugen er udstationeret til at arbejde på for eksempel genoptræningscentre.

Kommunikationscentret har gennem de seneste år haft stor fokus på at blive endnu bedre til at samarbejde på tværs af de forskellige teams og fagområder. Afledt af dette, er der blandt andet gennem det seneste år blevet arbejdet hårdt på at sammensætte et solidt tilbud til borgere, der er ramt af senfølger efter hjerne-rystelser (PCS). Her samarbejder optometriste, neuropsykologer, audiologopæder og fysioterapeuter fra Kommunikationscentret tæt sammen om rehabiliteringen af disse borgere.

## Organisatoriske forhold

### Kredsstyrelsen

Efter generalforsamlingen konstituerede kredsstyrelsen sig uden de store ændringer. Ligesom tidligere organiserer vi os i udvalg med forskellige arbejdsområder. Formandskabet består af formand Jeppe Dehli og næstformand Karen Søeberg. Niels Jørgen Engel er kasserer, Nikolaj Madsen formand for fagligt udvalg, Therese Ørum formand for pædagogisk udvalg og Annelise Herløv Lund formand for arbejdsmiljøudvalget.

Formandskabet varetager sammen med sagsbehandler Esben Kringelbach sagsbehandling, dag til dag problematikker samt den løbende kontakt og samarbejde med forvaltningen. De stående udvalg – som udover de ovennævnte også tæller et koloniudvalg og økonomiudvalget - forbereder og bearbejder forslag til indsatser med mere, som kredsstyrelsen tager endelig stilling til på kredsstyrelsesmøder, der afholdes minimum én gang månedligt.

## Tillidsrepræsentanter og arbejdsmiljørepræsentanter

Lærernes tillidsrepræsentant, dennes suppleant samt arbejdsmiljørepræsentanten er den enkelte kollegas bro til kredsstyrelsen. Ligeledes er de tillidsvalgte kredsstyrelsens bro til den enkelte skole eller institution og sikrer dermed, at vi er på omgangshøjde med hverdagen og dagligdagen for medlemmerne. Samarbejdet på de jævnligt afholdte møder, i TR- og AMR-konferencen på Skolekom, på vores internat eller tema-dage og til faglig klub-møder er uvurderligt. Dette er afgørende for at kredsstyrelsen kan løfte de relevante dagsordener. Denne skriftlige beretning skal også være en lejlighed for at understrege vigtigheden af den store indsats, de tillidsvalgte yder for at sikre de bedste vilkår for GKL's medlemmer.

Vi har de sidste år skiftet tillidsrepræsentant på over en tredjedel af skolerne, og i oktober 2017 blev fire af vores tillidsrepræsentanter færdige med deres organisationsuddannelse i DLF. Vi har nu kun en enkelt TR på uddannelse, som bliver færdig til august. Organisationsuddannelsen løber over fire moduler vekslende med opgaver og undervisning i den lokale kreds imellem modulerne.

Den løbende uddannelse og opdatering af vores tillidsvalgte har høj prioritet. I det forløbne år har vi afholdt en temadag i samarbejde med de andre kredse i hovedstadsområdet, og vi har netop afviklet et todages internat for tillidsrepræsentanter og arbejdsmiljørepræsentanter på Sinatur Frederiksdal. Her var der fokus på, hvordan man, som tillidsvalgt, kan komme i spil som konstruktiv samarbejdspart overfor ledelsen.

## Det forpligtende kredssamarbejde.

Over hele landet er DLF's kredse organiseret i forpligtende kredssamarbejder. Kreds 19 – Gentofte samarbejder med Lyngby, Gladsaxe, Rudersdal, København, Frederiksberg, Amager og Bornholm under Hovedstaden Øst (HØ)

Formænd og næstformænd mødes jævnligt til sparring og erfaringsudveksling, ligesom vi løbende trækker på hinanden i aktuelle spørgsmål. Derudover arbejder et pædagogisk forum, et arbejdsmiljøforum samt et kursusforum med hvert sit resort - såvel for hovedstadsområdet som på landsplan. Det er meget givende for kredsstyrelsens arbejde at få denne indsigt i, hvordan hverdagen udvikler sig for andre lærere, ligesom vi kan sammenligne os og blive inspireret ved at møde lærere fra andre kommuner.

Selvom vi i Gentofte traditionelt ikke har lukket skolerne den 1. maj, så har vi valgt at støtte Undervisernes Telt i Fælledparken, som netop arrangeres af HØ. Det er vigtigt for os at markere, at vi er en fagforening.

## Kommunikation

DLF har investeret i en kommunikationsplatform – DLF InSite, som i disse dage rulles ud til kredsstyrelser og tillidsvalgte. På sigt er det også hensigten, at hvert enkelt medlem skal kunne tilgå denne og for eksempel kunne modtage medlemsbreve direkte fra DLF i stedet for almindelig mail. Systemet har, som de fleste systemer, lidt børnesygdomme, men når disse er overstået, vil medlemmerne i Gentofte også få adgang hertil.

## Afslutning

Afslutningsvis håber vi, at mange vil deltage i generalforsamlingen, som er kredsens øverste myndighed. Det er her, du som medlem har mulighed for at få indflydelse på, hvem der skal tegne kredsens politiske arbejde. Så mød op til generalforsamlingen torsdag den 15. marts 2018, kl. 16.30 på Maglegårdsskolen.